

nombre de la actividad	Oraciones temporales: cuando/ en cuanto
autor/es	Inmaculada Barbasán Ortuño
nivel y destinatarios	B1
duración	30 minutos
objetivos	Desarrollar la sensibilidad lingüística de los alumnos para que sean capaces de distinguir y aplicar en su vida diaria la diferencia de matiz entre los conectores temporales cuando y en cuanto/tan pronto como.
destrezas	Expresión oral y comprensión y expresión escritas.
contenidos funcionales, léxicos y gramaticales	Expresar secuencias temporales. Diferencia semántica entre los conectores temporales cuando y en cuanto/tan pronto como y trabajar los tiempos verbales relacionados.
dinámica	Individual, en grupos de tres y en grupo grande.
material y recursos	Fotocopias de la actividad y fichas de los anexos 1 y 2.
secuenciación	<p>Se divide a los alumnos en tríos y el profesor reparte a cada grupo la totalidad de las fichas de los anexos 1 y 2 desordenadas. El primer ejercicio consiste en relacionar cada situación con la frase más acorde a lo que se quiere expresar: hay parejas de frases casi idénticas donde el cambio más significativo es el conector, así que la elección de una u otra dependerá de la urgencia o inmediatez que perciban en la situación planteada. Una vez ordenadas se les pide que deduzcan y expliquen (en grupo grande) por qué en unas situaciones el hablante emplea "en cuanto" y en otras "cuando". Finalmente realizan el ejercicio C, donde deben subrayar el conector más adecuado según su percepción y, además, elegir un verbo y escribirlo en el tiempo adecuado según se quiera expresar pasado, presente habitual o futuro.</p>

## ORACIONES TEMPORALES: CUANDO/EN CUANTO

- A- Vuestro profesor os va a repartir unas fichas. Clasificad cada situación con la frase más adecuada.
- B- Ahora juntad las parejas de frases de las mismas personas. A partir de las situaciones dadas, ¿por qué creéis que en una de ellas se emplea el conector “en cuanto” y en la otra “cuando”?
- C- Completa las frases subrayando la palabra más adecuada y eligiendo el verbo y tiempo verbal correspondiente.

LLEGAR (2), EMPEZAR, TERMINAR, COMPRAR,  
 ESTRENAR, ACABAR, GUSTAR, ENCONTRAR, IR (2),  
 DEVOLVER, SALIR

- 1) Me estoy muriendo de frío en esta montaña, **cuando/en cuanto** \_\_\_\_\_ (nosotros) al pueblo, \_\_\_\_\_ (yo) una bufanda.
- 2) Nunca tengo mucho tiempo libre, pero por las tardes **cuando/en cuanto** \_\_\_\_\_ a casa, me \_\_\_\_\_ cocinar para relajarme.
- 3) **Cuando/Tan pronto como** Paloma me \_\_\_\_\_ la película que le presté, podemos verla juntos, es muy entretenida, ya verás.
- 4) ¡Me encanta Batman! **Cuando/en cuanto** \_\_\_\_\_ la película, \_\_\_\_\_ a verla.
- 5) Estoy harto de mi trabajo, **cuando/tan pronto como** \_\_\_\_\_ otro, lo dejo.
- 6) ¡**Cuando/en cuanto** \_\_\_\_\_ a llover más fuerte, nos vamos corriendo!
- 7) Hay mucha gente en el estadio viendo el partido. **Cuando/en cuanto** \_\_\_\_\_ el partido, podemos ir a cenar a algún bar cercano.
- 8) Tengo muchas ganas de escuchar el nuevo disco de Enrique Iglesias. Lo compraré **cuando/tan pronto como** \_\_\_\_\_ a la venta.
- 9) Me gustaría aprender a hablar alemán. Creo que **cuando/en cuanto** \_\_\_\_\_ a vivir a Barcelona me matricularé en un curso.
- 10) ¡No seáis impacientes y esperad a vuestro hermano! Adrián todavía está tocando el piano, pero **cuando/tan pronto como** \_\_\_\_\_ bajaremos a merendar.

## ANEXO I

### SITUACIÓN 1

Ana y Esther son amigas. Han salido de fiesta, son las 4 de la mañana y vuelven caminando a casa juntas porque viven cerca. Se despiden en la calle de Ana, pero Esther aún tiene que caminar 10m sola.

### SITUACIÓN 2

Ana y Esther tienen que hacer un trabajo escrito juntas. Han quedado en casa de Esther por la tarde, después de sus clases particulares.

### SITUACIÓN 3

Antonio y Rafa son amigos. Antonio está enamorado de Lola, pero es muy tímido y Rafa quiere animarlo para que se decida.

### SITUACIÓN 4

Antonio y Rafa están en una cafetería merendando, pero al camarero se le ha olvidado llevar a la mesa uno de los bocadillos que habían pedido.

### SITUACIÓN 5

Marga y Pablo son hermanos. Pablo ha roto el libro de cuentos favorito de Marga mientras sus padres están haciendo la compra.

### SITUACIÓN 6

Marga y Pablo son niños. Están merendando en casa y un vecino llama a la puerta, pero ellos no le abren porque sus padres están fuera en ese momento.

## ANEXO II

**EN CUANTO** LLEGUES A CASA, HAZME UNA PERDIDA PARA SABER QUE ESTÁS BIEN, ¿VALE?

**CUANDO** LLEGUES A CASA, HAZME UNA PERDIDA Y VOY PARA ALLÁ CON LOS LIBROS

DÍSELO HOY **EN CUANTO** LA VEAS

DÍSELO **CUANDO** VUELVA A PASAR POR AQUÍ

**EN CUANTO** VUELVAN A CASA, SE LO VOY A DECIR

**CUANDO** VUELVAN A CASA, SE LO VAMOS A DECIR