

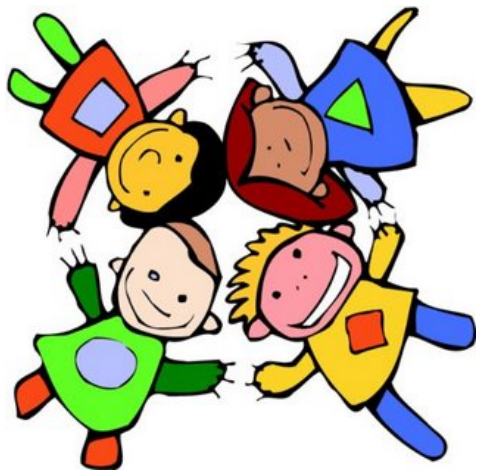
nombre de la actividad	Una historia con Alma.
autor/es	María José Solomando.
nivel y destinatarios	A2.
duración	1 hora.
objetivos	Aprender a usar algunos conectores oracionales y discursivos de forma deductiva y creativa.
destrezas	Comprensión y expresión escritas.
contenidos funcionales, léxicos y gramaticales	Práctica de los conectores básicos para escribir una historia. Léxico relacionado con los niños y el juego.
dinámica	Individual y por parejas.
material y recursos	Fotocopia, pista de audio y cortometrajes animados (Alma/Chica y Robot).
secuenciación	<p>En primer lugar los alumnos deben escuchar dos veces el siguiente audio: <a href="http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/">http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/</a> (extraído del Banco de imágenes y sonidos del Ministerio de Cultura) e imaginar la situación. Individualmente deben escribir lo que han imaginado. Después se pide que recopilen los juegos o acciones que según ellos divierten a los niños.</p> <p>A continuación se presenta el cortometraje Alma. Inicialmente, y antes del visionado, nos centramos solo en el título, diferenciando entre el nombre propio y el significado como sustantivo común. Se anima a los alumnos a que deduzcan este último a partir de tres imágenes y que escriban lo que les evocan.</p> <p>En la siguiente actividad han de leer las dos historias sobre Alma y elegir la que piensan que verán en el corto. Además se pide que terminen la última frase de la historia que han elegido.</p> <p>Una vez hecho esto, por parejas deben fijarse en las palabras en negrita y clasificarlas en el cuadro. Tras la corrección con el profesor, se visiona el cortometraje (<a href="http://www.youtube.com/watch?v=dUH5RnBESgc">http://www.youtube.com/watch?v=dUH5RnBESgc</a>).</p> <p>Como tarea final, se visiona el cortometraje Chica y Robot (<a href="http://www.youtube.com/watch?v=5Qx5hf1zLmk&amp;feature=results_video&amp;playnext=1&amp;list=PL32C905886160FD8B">http://www.youtube.com/watch?v=5Qx5hf1zLmk&amp;feature=results_video&amp;playnext=1&amp;list=PL32C905886160FD8B</a>) y se pide que individualmente en casa escriban la historia usando al menos cinco de las palabras en negrita comentadas anteriormente.</p>

### Una historia con Alma.

1. Escucha e imagina la situación. Intenta describir en dos líneas lo que está pasando. <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

.....  
.....

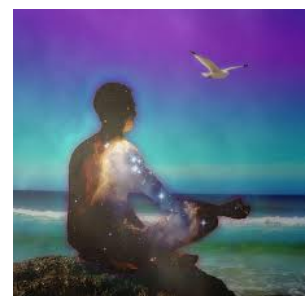
2. Ahora haz una lista de los objetos o actividades con los que se divierten los niños.



.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Cortometraje *Alma*. <http://www.youtube.com/watch?v=dUH5RnBESgc>

a) Alma es el nombre de la niña protagonista de esta historia pero esta palabra también tiene otro significado mucho más místico, ¿sabes cuál? Si no lo sabes, no uses tu diccionario y observa estas imágenes. Después escribe en una frase lo que piensas que significa esta palabra. iii



Alma:.....  
.....

b) Lee estas dos historias, solo una de ellas es la verdadera historia del cortometraje que vamos a ver. Elige una y termina la frase final.

Alma es una niña de 5 años muy juguetona. Un día de mucho frío, empieza a nevar y la ciudad está vacía. **Como** Alma es muy inquieta, decide dar un paseo por las calles. **De repente**, en una calle, Alma ve algo que le llama la atención: en el escaparate de una tienda hay una muñeca que es igual a ella. **Después de** mirarla un rato, decide entrar en la tienda **pero** se da cuenta de que está cerrada. Se enfada **porque** quiere conseguir la muñeca y no puede, **por eso** tira una bola de nieve contra el cristal de la puerta. **Cuando** está a punto de irse...¡sorpresa!, la puerta se abre y Alma entra .....

.....

.....

Alma es una niña de 5 años muy creativa **pero** pasa mucho tiempo sola. Le gusta mucho jugar con sus muñecas y **también** hacerles vestidos, cambiarles el pelo e **incluso** hablar con ellas, **sin embargo** sus muñecas nunca le responden. Un día sueña con una muñeca nueva con la que habla y se divierte mucho. **Cuando** se despierta, decide construir una muñeca como la de su sueño. **Para** hacerlo, Alma tiene que coger partes de sus otras muñecas. **Después de** unos días Alma ya tiene su muñeca **aunque** todavía no ha dicho nada. **Pero** por la noche

.....

.....

c) Observa las palabras en **negrita** de las dos historias anteriores. Clasifícalas según su significado en las historias de Alma.

<b>EXPLICAN ACTUACIONES DE ALMA (2)</b>	Como,
<b>INDICAN <u>MOMENTOS</u> EN LOS QUE ALMA REALIZA UNA ACCIÓN (2)</b>	
<b>EXPRESAN <u>PROBLEMAS O DIFICULTADES</u> CON LAS QUE SE ENCUENTRA ALMA (3)</b>	
<b>INTRODUCE LA <u>REACCIÓN</u> DE ALMA, COMO <u>CONSECUENCIA</u> DE UNA SITUACIÓN (1)</b>	
<b><u>AÑADEN INFORMACIÓN</u> SOBRE COSAS QUE HACE ALMA (2)</b>	
<b>MARCA <u>UNA ACCIÓN INESPERADA</u> PARA ALMA (1)</b>	
<b>INDICA <u>EL OBJETIVO</u> QUE QUIERE CONSEGUIR ALMA (1)</b>	

Para finalizar vamos a ver el corto y a comprobar cuál es la historia verdadera.

4) Cortometraje *Chica y Robot*. Ahora vamos a ver otro cortometraje animado. Escribe la historia utilizando al menos 5 de las palabras trabajadas anteriormente para conectar tus oraciones.

[http://www.youtube.com/watch?v=5Qx5hf1zLmk&feature=results\\_video&playnext=1&list=PL32C905886160FD8B](http://www.youtube.com/watch?v=5Qx5hf1zLmk&feature=results_video&playnext=1&list=PL32C905886160FD8B)

<sup>i</sup> Audio *Niños en el parque* extraído del Banco de sonidos e imágenes del Ministerio de Educación.

<sup>ii</sup> Dibujo Niños tomado de Todega.net, Galería Multimedia.

<sup>iii</sup> Fotos con licencia Creative Commons (<http://pelilla.blogspot.it>).