

ficha introductoria

nombre de la actividad	¡Un buen jefe!
autor/es	Alicia VELASCO PINTANELL
nivel y destinatarios	A1.
duración	Una única sesión de 90 minutos.
objetivos	Aplicación en el contexto laboral de las perífrasis de obligación Tener que + Infinitivo y Hay que + infinitivo. Introducción de vocabulario relacionado con los adjetivos de carácter. Introducción de vocabulario vinculado al mundo laboral.
destrezas	Comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral.
contenidos funcionales, léxicos y gramaticales	Describir individuos desde el punto de vista del carácter. Dar indicaciones mediante el uso de las perífrasis de obligación. Hacer recomendaciones y dar consejos.
dinámica	Individual y en grupo.
material y recursos	Fichas imprimibles. Soporte audiovisual.
secuenciación	<p>1. Contextualización (5 -10 min)</p> <p>Empieza la actividad rompiendo el hielo y preguntando a la clase por su relación con su jefe. En esta dinámica no inviertas más de 5 -10 min, pues si no, no te dará tiempo a realizar el resto de actividades propuestas en el dossier.</p> <p>2.Comprensión escrita (bloque 1)(20 min)</p> <p>A continuación, propón a los alumnos la lectura del texto. Déjalos unos minutos para que lo lean en silencio.Posteriormente, puedes hacer una lectura en grupo, interrumpiendo la dinámica para resolver las dudas de vocabulario. No des las repuestas a las posibles preguntas de vocabulario de manera directa, propón a los alumnos que definan esas palabras o que aporten sinónimos. A continuación, deja un par de minutos para que los alumnos completen la pregunta de comprensión propuesta. Corregid entre todos el ejercicio y asegurate de qué el primer texto se ha comprendido correctamente.</p>

3. Expresión oral. (20 min)

Pregunta a los alumnos cómo piensan que debe ser un buen jefe. Escribe en la pizarra la presentación de las estructuras gramaticales que va a explicar posteriormente. Deberían utilizar estas estructuras de manera natural:

Yo creo que un buen jefe tiene que ser...

Para ser un buen jefe hay que ...

!Yo creo que no! hay que...

Si lo consideras necesario, fuerza el uso de las estructuras a través de ejemplos.

4. Expresión Oral. Role - Play (20 min)

Leed juntos el epígrafe Como dar un consejo. A continuación, organiza la clase en parejas y proponles el representar el siguiente role - play. Explica los roles a la clase y presentad la actividad delante de todos por turnos.

Alumno A: Es un trabajador descontento con la actitud de su jefe directo. Acude al departamento de RR. HH para quejarse y exponer su opinión al respecto.

Alumno B: Es el responsable de RR.HH de una empresa. Un trabajador acude a exponer los problemas que tiene con su jefe más directo. Habla con el, escucha sus quejas y elaborad juntos algunos consejos tanto para su jefe cómo para mejorar su actitud.

5. Contenidos gramaticales. (15 min)

Explica en la pizarra y desde el punto de vista gramatical las estructuras que los alumnos ya han utilizado en los ejercicios anteriores. Realizad y corregid el ejercicio correspondiente.

6. Visionado final del trailer de: Cómo acabar con tu jefe. (10 min)

Para terminar la clase de una manera relajada, propón el visionado del trailer Cómo acabar con tu jefe. Si te queda tiempo, pide a los alumnos que describan alguna de las secuencias o de los personajes que aparecen.

secuenciación

Cualidades de un buen jefe

Según un **sondeo** hecho por Yahoo, el 32% de los empleados piensa que tener un buen jefe es el **principal** elemento para trabajar bien en la oficina. Según los expertos, para ser un buen jefe hay que tener mucho **sentido común** y poner en práctica alguna de las siguientes habilidades. ¡El éxito está garantizado!

1. Saber escuchar
2. Ser un **buen líder**
3. Tener paciencia
4. Saber **trabajar en equipo**
5. Tener **confianza** en sus empleados
6. Ser **flexible y comprensivo**
7. Saber **motivar** a sus empleados
8. Tener mucha experiencia
9. Ser **dinámico**
10. Ser creativo



¿Y tú qué piensas? ¿Puedes ser un buen jefe?

Vocabulario

Sondeo = encuesta

Principal = más importante

Sentido común = actuar de forma lógica

Ser un buen líder = saber dirigir bien a los demás

Paciencia = hacer las cosas con calma

Trabajar en equipo = trabajar con los demás

Confianza = seguridad

Flexible = adaptable

Comprensivo = poder entender cosas

Motivar = animar

Dinámico = activo

Pregunta 1. Opción Múltiple.

Selecciona Verdadero o Falso.

	V	F
1. El 68 % de los empleados piensa que un buen jefe no es importante para trabajar bien en la oficina.		
2. Un buen jefe debe actuar con lógica.		
3. Un buen jefe tiene que ser impaciente.		
4. Un buen jefe tiene que animar a sus empleados.		
5. Un buen jefe debe desconfiar de su equipo.		
6. Un buen jefe debe ser inflexible.		
7. Un buen jefe tiene que ser comprensivo.		
8. Un buen jefe tiene que saber actuar con calma.		
9. Un buen jefe no tiene que escuchar a sus empleados.		
10. Un buen jefe trabaja solo.		

El rincón de la gramática

2. Cómo dar un consejo...

La manera de hacer una recomendación de una manera correcta.

*En mi opinión, Juan es un buen jefe pero **tiene que** ser más puntual.*

*Juan, **tienes que ser** más puntual.*

¿Qué consejos le darías a tu jefe para ser “un buen jefe”?

3. Algo de gramática...

Para dar recomendaciones y consejos personales a alguien en concreto usamos la estructura:

TENER QUE + INF

Para hacer recomendaciones impersonales usamos la estructura:

HAY QUE + INF

4. Completa con hay que o con la forma correcta de tener que según corresponda.

1. Para adelgazar, Paco _____ que comer sano.
2. Para no llegar tarde, (nosotros) _____ salir temprano.
3. Para ser buen jefe _____ ser comprensivo.
4. Para llevar una vida sana _____ hacer ejercicio.
5. Para aprobar el examen (vosotros) _____ estudiar.

Vídeo destacado

A veces, la única solución para hacer tu vida diaria más agradable es hacer desaparecer a tu intolerable jefe. ¡Os recomiendo esta película para daros alguna idea!



<http://www.youtube.com/watch?v=GgdfSBdCKKY>