

nombre de la actividad	Porque te quiero a ti.
autor/es	Varushen RAMASAMY.
nivel y destinatarios	A2/B1.
duración	Una hora.
objetivos	Profundizar en el uso del Pretérito Imperfecto para describir contextos (tiempo, clima, situación, etc.) y descripción de personas o cosas en el pasado.
destrezas	Expresión oral.
contenidos funcionales, léxicos y gramaticales	Utilizar el Pretérito Imperfecto para hablar de recuerdos.
dinámica	En grandes grupos de más de 12 personas.
material y recursos	Fotografías de recuerdos.
secuenciación	<p>Se trata de una actividad divertida para consolidar el uso del Pretérito Imperfecto. Los alumnos ya deben saber los verbos regulares e irregulares (ser, ir y ver) de este tiempo verbal. Cuanto más grande sea el grupo más divertido será el juego.</p> <p>Al azar, el profesor/a empareja un chico con una chica de la clase. A partir de este momento, los dos forman un matrimonio y ya han vivido 25 años juntos. Los dos salen de la clase y tienen que escribir en un papel cómo fue el flechazo entre los dos hace ya 25 años (el día, el contexto, la descripción física de los dos, etc). Mientras, el profesor reparte las fotos de cosas que normalmente se regalan los enamorados y puede aprovechar este momento para repasar el Pretérito Imperfecto. Después de un cuarto de hora el profesor hace entrar al chico en la clase y le entrega el papel con su relato de amor al profesor. Los demás le hacen preguntas buscando detalles de su primer flechazo al utilizar las imágenes que el profesor ha distribuido antes. Después la chica entra en la clase y le hacen las preguntas de la misma manera. Una persona tiene que escribir las respuestas de los dos. Después se leen los tres textos en clase y se ven si los dos tienen cosas en común.</p>

Parte Explicativa

Se usa el Pretérito Imperfecto para describir en el pasado.

Por eso, este tiempo verbal es utilizado para:

i) Hablar de la rutina de acciones habituales en el pasado.

Cuando conocí a mi novia, todos los días me levantaba a las cinco de la mañana para ver su foto.

ii) Hablar de una situación (contexto) en el pasado.

Yo tenía dieciocho años y ella veinte. No teníamos dinero, sino amor.

iii) Descripción psicológica o física en el pasado.

Tenía el pelo tan rubio que le reflejaba el sol.

iv) Hablar de las características psicológicas o físicas y el estado de ánimo en el pasado.

Siempre estaba enferma y tenía fiebre, pero se sentía animada con mi amor.

v) Describir actitudes y convicciones en el pasado.

Muchos no creían en nuestro amor, menos yo, que vivía solamente por ella.

Algunas ideas para las preguntas de la clase.

Por ejemplo:

¿Qué perfume llevaba ella ese día?

¿Cómo era el clima?

¿Cuáles eran sus primeras palabras por el móvil?

¿Cómo era el primer ramo de flores que te regaló?

secuenciación

Anillos de compromiso



Perfume



Ópera



Chocolate



Corbata



Móvil



Ramo de flores



Oso de peluche



Vestido



Venecia

