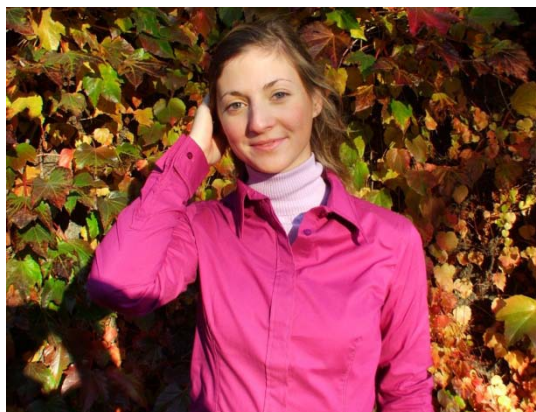


ficha introductoria

nombre de la actividad	Expectativas de futuro. SafeCREATIVE: 1302054547647.
autor/es	Estrella A. REDONDO ARJONES y Adriana REPILA RUIZ.
nivel y destinatarios	B2.
duración	2 horas.
objetivos	Ser capaz de hacer suposiciones sobre situaciones del presente, sobre situaciones del pasado reciente y del pasado no vinculado al momento del habla; hablar de la probabilidad en el futuro.
destrezas	Comprensión oral y expresión oral.
contenidos funcionales, léxicos y gramaticales	Probabilidad con Indicativo (Futuro Imperfecto, Futuro Perfecto y Condicional simple) y Subjuntivo (Presente y Pretérito Perfecto).
dinámica	En parejas y en gran grupo.
material y recursos	Fotocopias de la actividad, un reproductor de mp3 y celofán o bluetack.
secuenciación	<p>La primera parte del primer ejercicio sirve para calentar motores y en él los alumnos observan las fotos de Clara e Iván y, a partir de estas, lanzan hipótesis acerca de los dos; la segunda parte consiste en que los estudiantes escuchen una entrevista que se ha realizado a Clara e Iván, en la que van a aparecer diferentes expresiones para realizar hipótesis. Tras esto, el profesor entrega a los alumnos la transcripción del audio (Anexo 1) y los estudiantes tienen que catalogar dichas expresiones según el modo en el cual se usen (ejercicio 2). El siguiente ejercicio (ejercicio 3) consiste en que reflexionen sobre el paralelismo temporal entre el Pretérito Perfecto de Subjuntivo/Futuro Perfecto y el Presente de Subjuntivo/Futuro Imperfecto; paralelismo que practican en parejas en el ejercicio 4, mediante las tarjetas que les entrega el profesor (Anexo 2) y con las que hacen hipótesis sobre su compañero. En el ejercicio 5, de nuevo en parejas, hablan sobre el futuro de las generaciones venideras.</p> <p>El ejercicio 6 sirve para que los estudiantes observen que usamos diferentes tiempos verbales en función del grado de certidumbre del hablante (totalmente seguro/suposiciones e hipótesis). Para finalizar, los estudiantes ponen en práctica la anterior reflexión lanzando hipótesis sobre Iván, siguiendo los ejemplos dados. Para que resulte más entretenida, esta última actividad puede realizarse en gran grupo pegando las imágenes de Anexo 3 en la pizarra.</p>

Expectativas de futuro

1. Observa a Clara e Iván e imagina con tu compañero cómo serán sus vidas; ayúdate de las siguientes cuestiones¹:



¿Cuántos años tendrán?

¿A qué crees que se dedican?

¿Dónde vivirán?

¿Qué planes de futuro crees que tienen?

A continuación, escucha la siguiente entrevista que un periodista del boletín *Jóvenes y emprendedores* les ha hecho por la calle, y comprueba tus hipótesis. ¿Con cuál de los dos te identificas más y por qué?

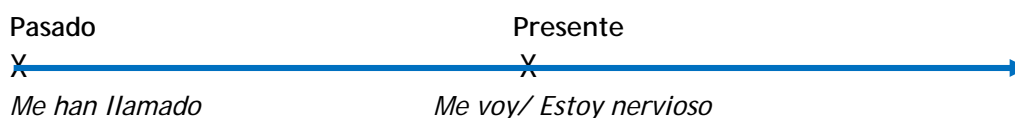
2. En la entrevista que hemos escuchado aparecen expresiones de probabilidad subrayadas (Anexo1). Fíjate en ellas y clasifícalas según el modo (indicativo o subjuntivo o ambos) con el cual se utilizan. Ayúdate de la siguiente tabla:

¹ Fotos con Creative Commons, la primera tomada del Banco de Imágenes y sonidos del Ministerio de Educación (<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>) cuyo fotógrafo es Luis Serrano; la segunda tomada de Flickr por *simonlesleyphoto*; imagen de la flor tomada de la galería de imágenes de dominio público Pixabay.

+ indicativo	+ subjuntivo	+ indicativo/subjuntivo
<i>A lo mejor</i> <i>Lo mismo*</i>	<i>Es posible que</i>	<i>Probablemente</i> <i>Tal vez</i> <i>Quizá</i>

3. Observa la siguiente frase:


Me voy porque me han llamado para una entrevista de trabajo. ¡Estoy muy nervioso!




Me han llamado indica una acción ya finalizada en el momento del habla; mientras que *me voy/estoy nervioso* indican acciones en desarrollo y simultáneas al momento del habla.

Ahora lee estos fragmentos de la entrevista:

- (dentro de cinco años) quizás haya encontrado trabajo en una multinacional y utilice el francés y el inglés con mis compañeros y clientes.*
- seguro que dentro de cinco años habremos comprado al menos una furgoneta y podremos viajar por Europa.*

a) 

b) 

Acción finalizada en el futuro	Acción no finalizada en el futuro

4. Para comprobar que lo has entendido, vamos a practicar estas estructuras. Fíjate en tu compañero, ¿recuerdas a qué se dedica o qué estudia? ¿Qué planes de futuro crees que tiene? Para ello, utiliza las tarjetas que te va a dar el profesor.
5. Y tú, ¿qué piensas sobre el futuro de las próximas generaciones? Intercambiad en grupos vuestras opiniones acerca de los siguientes temas: las nuevas profesiones, la jornada laboral, los salarios, los derechos laborales, la universidad y la manera de estudiar, la edad para formar una familia, el lugar de residencia, la edad de jubilación...

6. ¿Qué será, será? ¿Te acuerdas de Clara? Lee las siguientes situaciones y contesta a las preguntas que se plantean.

Situación 1

Después de la entrevista, Clara se dirige a su trabajo y, por el camino, una mujer le pregunta si tiene hora. Clara le responde:

- a) *Son* las 11h30.
- b) Pues... imagino que *serán* las 11h30 o así.



¿En qué caso crees que Clara lleva reloj y está segura de su respuesta y en cuál está haciendo una suposición? ¿Qué tiempo utilizamos en cada uno?

Situación 2

- a) Cuando llega a la floristería, ve que la puerta está cerrada y que hay una cliente habitual en la calle esperando. Al ver llegar a Clara le pregunta extrañada “¿No hay nadie? ¿Hoy no abrís?” , y Clara le responde:
- b) Mientras vuelve a su trabajo, su compañera la llama al móvil para decirle que tiene que ir un momento al banco y que ha cerrado la puerta de la floristería. Cuando llega, ve que hay una cliente esperando en la puerta y, al ver a Clara, le pregunta extrañada “¿No hay nadie? ¿Hoy no abrís?” , y Clara le responde:

Elige la respuesta adecuada para cada situación:

- ¡Qué raro que no esté mi compañera...! ¡*Habrá salido* para hacer algo!
- Sí, sí, no se preocupe, es que mi compañera *ha ido* un momento a hacer un recado. Ya la atiendo yo.

¿Podrías explicar el uso de los tiempos verbales en cada respuesta?

Situación 3

Dentro de la tienda, la señora le dice a Clara “¡Ay! Qué cabeza tengo. No recuerdo el nombre de la planta que quiero, pero hace un par de semanas vine para llevarme una igual para mi hermana, ¿te acuerdas?, me atendiste tú, ¿verdad?”, y Clara le responde:

- a) Sí, sí, señora, la *atendí* yo.
- b) Pues... me temo que la *atendería* mi compañera...



¿En qué caso piensas que Clara sabe a qué planta se refiere la señora?
¿Por qué?

A partir de las reflexiones anteriores, completa la siguiente tabla:

Cuando queremos hablar de cosas de las que estamos seguros usamos:	Cuando queremos hacer suposiciones sobre ellas usamos:
PRESENTE	→
PRETÉRITO PERFECTO	→
PRETÉRITO INDEFINIDO Y PRETÉRITO IMPERFECTO	→

7. ¿Recuerdas que Iván estaba haciendo unas prácticas en la empresa Business.com para su Máster? Esta mañana no ha acudido a una reunión importante, ¿qué piensan sobre ello su jefe y sus compañeros? ²



² Fotografías tomadas de la galería de imágenes prediseñadas de Microsoft Office. La primera proporcionada por iStockphoto y la segunda por Fotalia.

ANEXO 1

TRANSCRIPCIONES DE LA ENTREVISTA

Entrevistador: Buenos días, somos del boletín *Jóvenes y emprendedores* y estamos haciendo una encuesta sobre las expectativas laborales de los jóvenes españoles. ¿Os importaría contestar a unas preguntas? Seré breve ;-)

Iván: Claro, ¡por supuesto!

Clara: Adelante, pregunta.

Entrevistador: Bueno, lo primero de todo, en la actualidad, ¿a qué os dedicáis y cuántos años tenéis?

Iván: Pues yo tengo 24 y estoy haciendo un máster en gestión de empresa y las prácticas en Business.com.

Clara: Yo tengo 22, estudié un ciclo formativo de jardinería y floristería y ahora estoy trabajando en una tienda de flores.

Entrevistador: Y además de eso, ¿seguís recibiendo alguna formación complementaria como idiomas o algo similar?

Iván: Este año no, porque entre el máster y las prácticas no me queda tiempo, pero el próximo año es muy probable que continúe con un curso de francés que empecé el año pasado.

Clara: Yo estudio inglés desde hace dos años, pero no tengo tiempo para mucho más, el tiempo libre que me queda me gusta emplearlo en cosas que me gusten, como hacer deporte.

Entrevistador: ¿Creéis que una buena formación os abrirá puertas en un futuro?

Clara: Hombre, la cosa está muy mal, pero seguramente tendrán más oportunidades laborales los que tengan una mayor formación que los que no la tengan, aunque conozco a varias personas que tienen su carrera terminada y que no encuentran trabajo ni de lo suyo ni de nada.

Iván: Pues depende un poco del ámbito en que te muevas. En el mío por ejemplo hay mucha competencia, seguramente tenga que irme fuera de España, o incluso fuera de Europa, para encontrar un trabajo bien pagado. Pero sí, está claro que los que no han estudiado nada lo tienen ahora más difícil aún.

Entrevistador: En el ámbito laboral, ¿cómo os veis dentro de 5 años?

Iván: Como para entonces ya habré terminado mis estudios, quizás haya encontrado trabajo en una multinacional y utilice el francés y el inglés con mis compañeros y clientes.

Clara: Pues, yo igual no vivo en el extranjero, pero posiblemente habré pedido un préstamo y tenga mi propia floristería, ¡o eso espero!

Entrevistador: Gracias a vuestro trabajo, ¿qué objetivos personales os gustaría alcanzar? Como comprar una casa, formar una familia, viajar por el mundo... ¿creéis que los habréis conseguido en 5 años?

Clara: Mi novio y yo seguramente nos iremos a vivir juntos el próximo verano, no nos compraremos una casa, porque preferimos vivir de alquiler, pero seguro que dentro de cinco años **habremos comprado** al menos una furgoneta y **podremos** viajar por Europa.

Iván: Yo, como no tengo novia ni tiempo de buscarla, es probable que en cinco años no **haya formado** una familia todavía, pero si pienso en mi vida dentro de 10 años, seguro que **tendré** mujer, un hijo, una casa... no sé, lo normal con treinta y tantos años.

Entrevistador: ¿Cómo veis el futuro de las nuevas generaciones?

Iván: En mi opinión es imposible que esto **mejore** a corto plazo. Hace falta un cambio importante en la voluntad de los políticos, y mientras eso no suceda, me temo que a las generaciones futuras no les quedará más opción que hacer lo mismo que nosotros, marcharse fuera a buscar trabajo.

Clara: Ya, puede que **tengas** razón, pero yo aún tengo la esperanza de que haya un cambio importante, la situación ahora mismo es insostenible y la sociedad está muy cabreada, ¡tiene que haber una rebelión en algún momento!, como el 15M, pero mucho mayor.

Entrevistador: Bueno, espero que ambos tengáis mucha suerte en vuestros proyectos personales y profesionales, y esperemos también que la situación mejore cuanto antes. ¡Gracias por haber contestado a nuestras preguntas!

Clara e Iván: ¡De nada! Ha sido un placer.

A LO MEJOR Terminar...

IGUAL Salir de fiesta...

TAL VEZ Estudiar...

QUIZÁ/S Hacer...

POSIBLEMENTE Quedarse en...

SEGURAMENTE Decir...

PROBABLEMENTE Empezar...

ES CIERTO QUE Volver...

ES SEGURO QUE Leer...

ES VERDAD QUE Saber...

NO ES VERDAD QUE Salir...

ES PROBABLE QUE Ir...

ES POSIBLE QUE Quedar en...

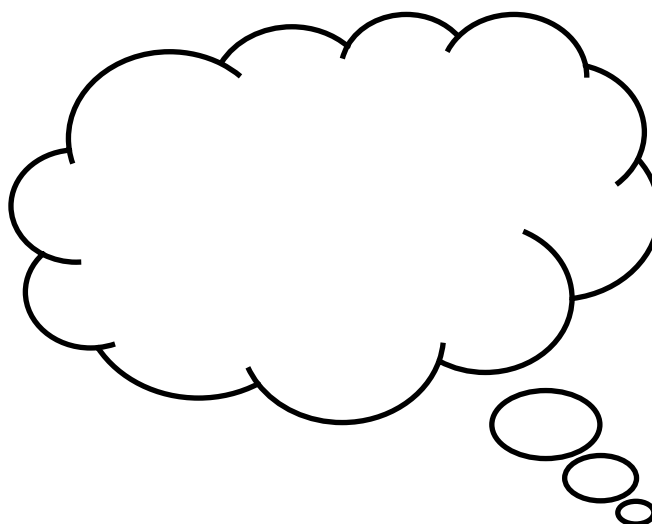
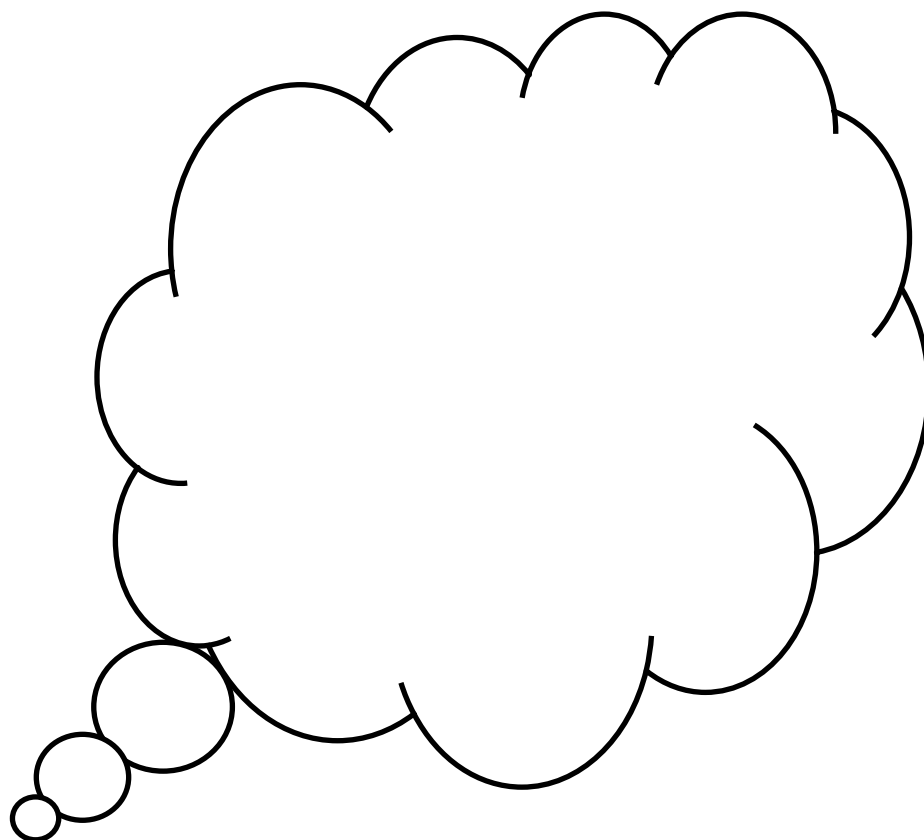
ES IMPOSIBLE QUE Conseguir...

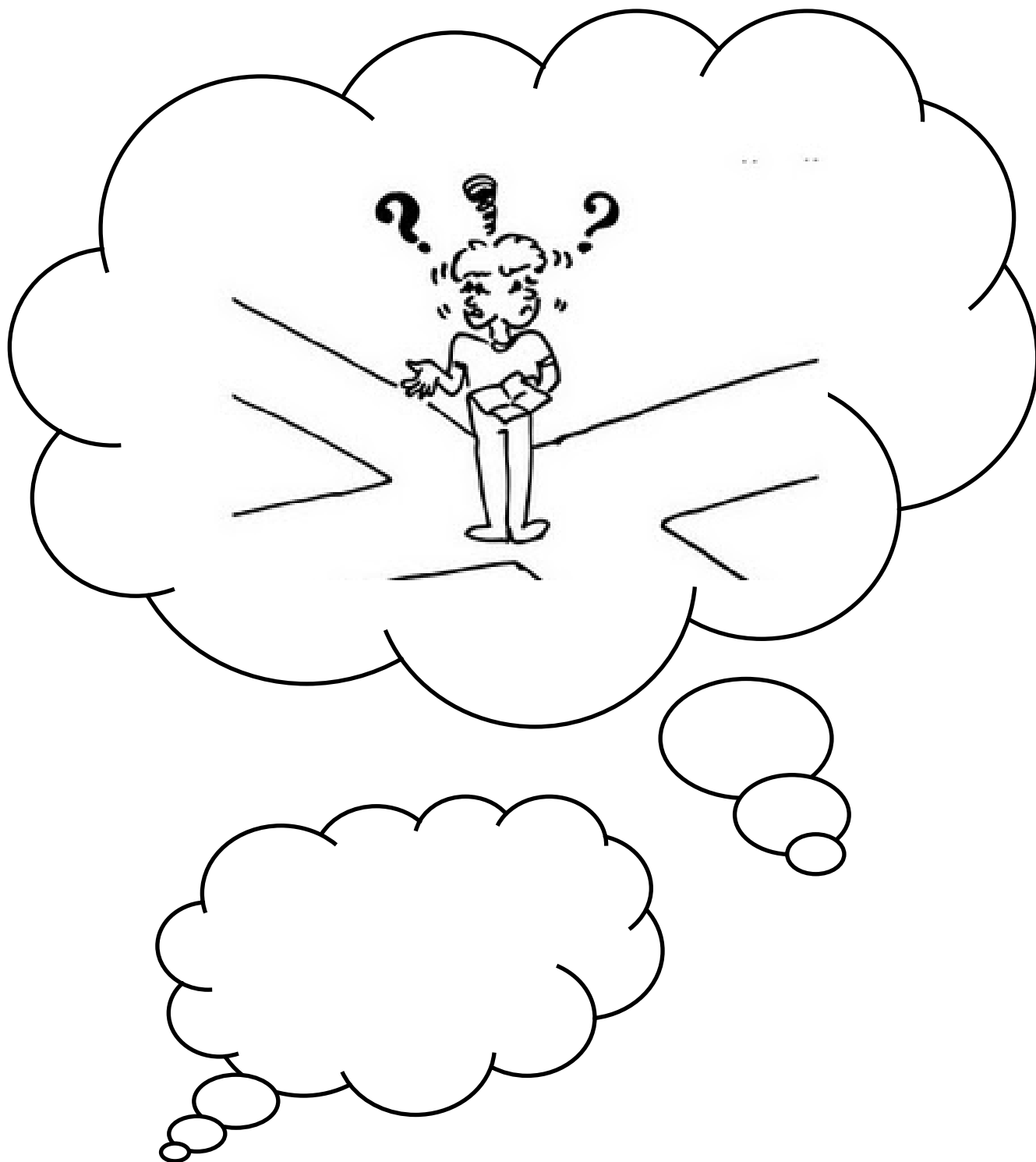
ANEXO 3¹

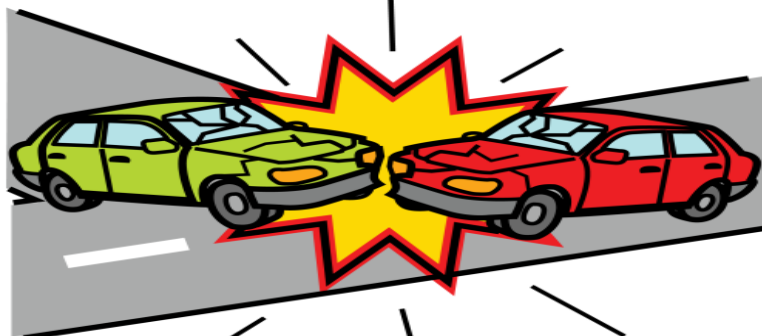


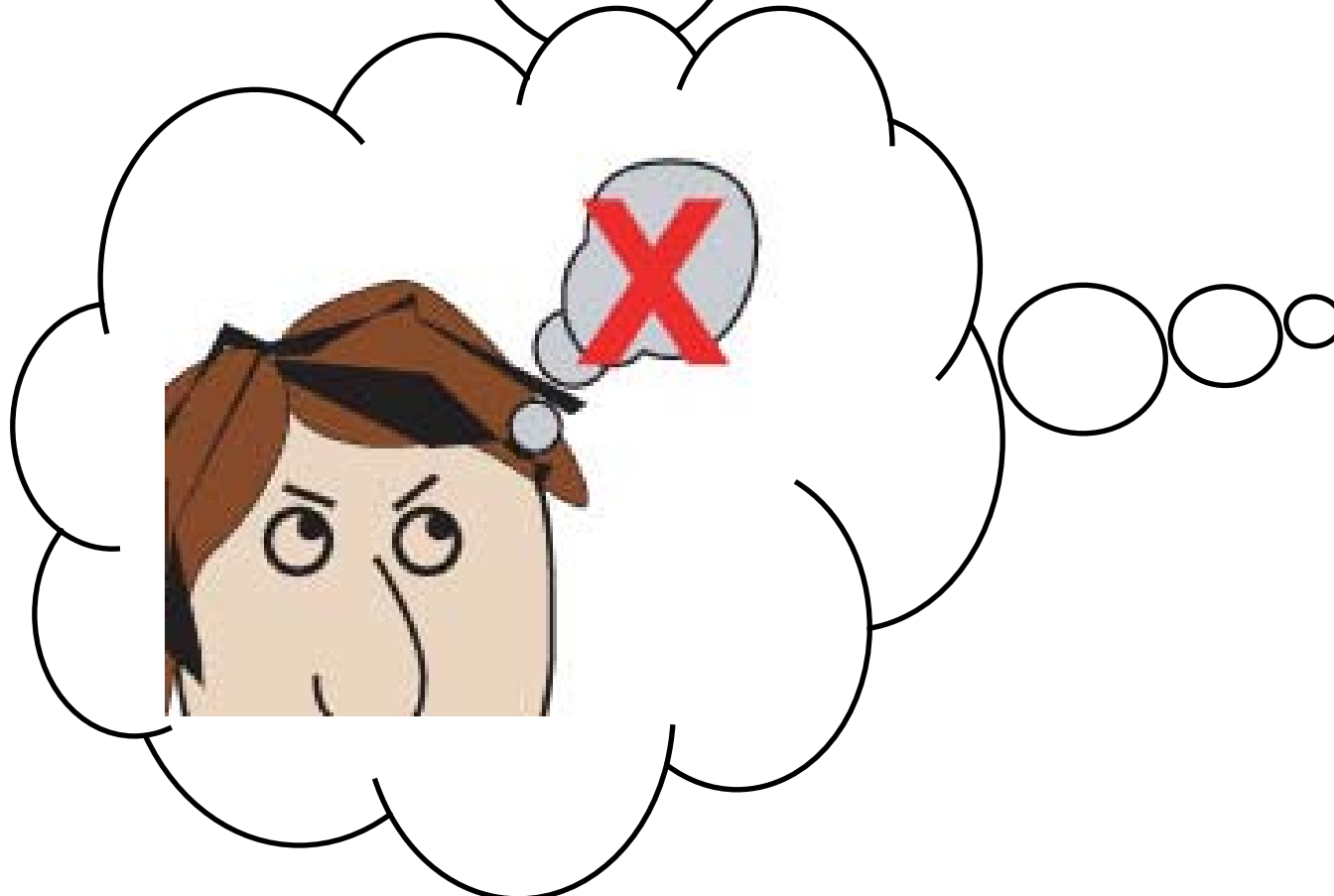
¹ Como ya se ha indicado anteriormente, las dos primeras fotografías tomadas de la galería de imágenes prediseñadas de Microsoft Office. La primera proporcionada por iStockphoto y la segunda por Fotolia. Respecto a las que preceden: *Atasco*, cuyo fotógrafo es *Paul Bangs*, tomada del Banco de imágenes y sonidos del Ministerio de Educación, <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>. Dibujos tomados de TADEGa.net Galería Multimedia: <http://fotos.tadega.net>











Ejercicio 2.

+ indicativo	+ subjuntivo	+ indicativo/subjuntivo
<i>A lo mejor</i> <i>Lo mismo*</i> <i>Igual</i> <i>Seguro que</i>	<i>Es posible que</i> <i>Es muy probable que</i> <i>Es probable que</i> <i>Es imposible que</i> <i>Puede que</i>	<i>Probablemente</i> <i>Tal vez</i> <i>Quizá</i> <i>Quizás</i> <i>Posiblemente</i> <i>Seguramente</i>

a)

b)

¿Qué tiempos hemos utilizado en cada caso?

Acción finalizada en el futuro	Acción no finalizada en el futuro
Pretérito Perfecto de Subjuntivo. <i>Haya encontrado trabajo en una multinacional.</i>	Presente de Subjuntivo. <i>Utilice el francés y el inglés</i>
Futuro Perfecto de Indicativo. <i>Habremos comprado una furgoneta.</i>	Futuro Simple de Indicativo. <i>Podremos viajar por Europa.</i>

¿Por qué usamos en a) subjuntivo y en b) indicativo?

Porque en a) la expresión de probabilidad “quizás” nos obliga a usar preferiblemente el modo subjuntivo, mientras que en b) la expresión “seguro que” solo nos permite utilizar el modo indicativo.

Ejercicio 6.

Situación 1:

- a) Clara lleva reloj, está segura. Utilizamos el presente.
- b) No lleva reloj, no está segura. Utilizamos el futuro.

Situación 2:

- a) "¡Qué raro que no esté mi compañera...! ¡*Habrá salido* para hacer algo!" El futuro perfecto indica que no está segura de su afirmación.
- b) "Sí, sí, no se preocupe, es que mi compañera *ha ido* un momento a hacer un recado. Ya la atiendo yo." El pretérito perfecto indica que está segura de su afirmación.

Situación 3:

- a) Sabe a qué planta que se refiere porque la atendió ella.
- b) No sabe a qué planta se refiere porque no está segura de haberla atendido ella misma, cree que lo hizo su compañera.

Cuando queremos hablar de cosas de las que estamos seguros usamos:		Cuando queremos hacer suposiciones sobre ellas usamos:
PRESENTE	⇒	FUTURO SIMPLE
PRETÉRITO PERFECTO	⇒	FUTURO PERFECTO
PRETÉRITO INDEFINIDO Y PRETÉRITO IMPERFECTO	⇒	CONDICIONAL SIMPLE

Ejercicio 7. Propuesta de soluciones:

Se habrá encontrado con una "amiga".
Estará trabajando en casa. / Se quedaría anoche hasta muy tarde trabajando.
Se tomaría ayer unas copas con sus amigos y se habrá levantado con resaca.
Se habrá perdido. / Se habrá equivocado de dirección.
Habrá tenido un accidente.
Estará en un atasco.
Se habrá desmayado en la calle. / Le habrá caído un rayo.
Se habrá olvidado.