

ficha introductoria

nombre de la actividad	...y tiro porque me toca. SafeCREATIVE: 1304214984255.
autor/es	Estrella A. REDONDO ARJONES.
nivel y destinatarios	A/B/C.
duración	De 20 a 30 minutos.
objetivos	Jugar en español a la vez que se consolidan irregularidades verbales.
destrezas	Compresión oral y expresión oral.
contenidos funcionales, léxicos y gramaticales	Repaso de irregularidades verbales según el nivel de los destinatarios.
dinámica	En dos grandes grupos (de 5 o 6 alumnos cada uno) y en gran grupo.
material y recursos	Dos pelotas en forma de dado: una para cada grupo.
secuenciación	<p>"...y tiro porque me toca" es una actividad que consta de dos fases y que debe realizarse una vez se han explicado y trabajado suficientemente las irregularidades de tiempos como el Presente de Indicativo, el Presente de Subjuntivo, el Pretérito Indefinido de Indicativo o el Pretérito Imperfecto de Subjuntivo. Por lo tanto, se trata de una actividad de refuerzo de estas formas puede realizarse una o dos semanas previas a un examen de morfología verbal, por ejemplo.</p> <p>Consiste en llevar a clase una pelota en forma de dado y que por lo tanto tenga seis caras que en el juego equivalen a las seis personas de la conjugación.</p> <p>En la primera parte, el profesor apunta en la pizarra los verbos que quiera trabajar agrupados por irregularidades: por ejemplo, en el caso del presente escribimos: "estar-dar-ir" (es decir, verbos con -y en la primera persona) y los alumnos durante dos o tres minutos se lanzan el dado y trabajan con esta serie: cuando un alumno coge el dado, mira el número que le ha tocado y dice el primer verbo, por ejemplo, "5ª persona-estar", es decir, "estamos" y lanza el verbo a un compañero. El compañero mira su número y el verbo dar, el siguiente el número y el verbo ir, y de nuevo se comienza la serie. Luego borro esta serie y escribo, por ejemplo, "pensar-contar-pedir" (irregularidades vocálicas) y trabajan con ellas.</p>

secuenciación

Entonces se divide la clase en dos grandes grupos, a cada uno de ellos se le da un dado y forma un círculo, uno lanza el dado y quien lo coja conjuga un verbo en la persona que le haya tocado siguiendo el orden en el cual estén escritos los verbos en la pizarra: por ejemplo, en el trío "estar-dar-ir", si al primer alumno le ha salido 4, dice en voz alta "estamos"; si al segundo alumno le ha salido 1, dice "doy"; y así sucesivamente.

Tras trabajar las series que interesen al docente, se lleva acabo la segunda parte: ambos grupos se ponen enfrente uno del otro y lanzan el dado eligiendo el verbo irregular y el compañero al que le toca: por ejemplo, "Giovanna, contar" y Giovanna, a quien al coger el dado le ha salido 5, dice "Contáis" y lanzan el dado diciendo el nombre de otro alumno y otro verbo. Esta parte se hace muy muy rápido, de manera que en ocasiones un mismo grupo tiene en su poder los dados, provocando risas y confusión.

Como podréis comprobar, es una actividad muy divertida y útil.