

nombre de la actividad	¡No sé de qué vas! SafeCreative: 1306065232493
autor/es	Inmaculada BARBASÁN ORTUÑO.
nivel y destinatarios	B1.
duración	40 minutos.
objetivos	Familiarizar a los alumnos con el vocabulario común para expresar sentimientos positivos y negativos. Trabajar el uso del presente de subjuntivo con verbos de sentimiento.
destrezas	Comprensión y expresión oral.
contenidos funcionales, léxicos y gramaticales	Explicar y definir caracteres. Campo semántico de los sentimientos y adjetivos de carácter. Uso de presente de Subjuntivo con verbos de sentimiento.
dinámica	En grupos de seis o en gran grupo.
material y recursos	Fotocopias de las fichas.
secuenciación	<p>Previamente se ha trabajado el uso del presente de Subjuntivo con los verbos de sentimiento y también los diferentes verbos y expresiones que se pueden emplear comúnmente. Además, se pueden haber repasado los adjetivos de carácter.</p> <p>En primer lugar, la clase se divide en grupos de seis y el profesor reparte una ficha diferente a cada uno de ellos, después les deja varios minutos para que preparen lo que van a decir según el rol que deben adoptar. El objetivo es que completen las frases de las fichas con contenidos adecuados a la personalidad del personaje que van a representar. Cada una de las fichas tiene seis frases, aunque ellos pueden añadir las que quieran.</p> <p>Una vez están preparados, por turno, fingen ser el personaje de su ficha y se presentan con sus frases, el objetivo es que los demás adivinen su papel. El juego es dinámico y los compañeros pueden interrumpirlos para formular preguntas, siempre empleando verbos de sentimiento (por ejemplo: ¿te pone de los nervios que la gente no te escuche?) y así tratar de adivinar qué tipo de persona es y cuál es su rasgo predominante. Cuando alguien cree saber de qué personaje se trata, antes de decirlo debe formular una pregunta para cerciorarse. Así se evita que los estudiantes se dejen llevar por su deseo de averiguar de quién se trata y vayan diciendo adjetivos sin formular preguntas.</p> <p>Por último, hay que tener en cuenta que si la actividad se realiza en agrupaciones de seis y no en gran</p>

secuenciación

grupo, el profesor debe dar instrucciones para que los diferentes grupos no interfieran entre sí.

Las imágenes que ilustran las fichas del maniático, el romántico y el cotilla están tomadas de Pixabay y pertenecen a Nemo; las del pijo, el emo y el empollón están tomadas de Flickr y pertenecen respectivamente a movie stars and rockers, Jason Rogers y elchicocostra (28-5-2013).

El maniático

Me encanta/n...
 Me gustan los chicos/as que...
 Me pone de los nervios que...
 Me molesta que...
 Me horroriza que...
 Me da ganas de llorar que...



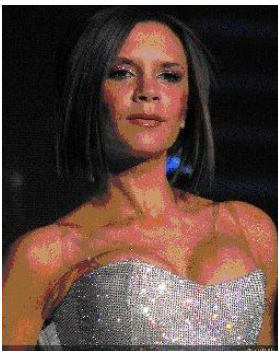
El romántico

Adoro...
 Me emociona/n...
 Me encanta/n...
 Me gustan los chicos/as que...
 Me saca de quicio que...
 Me pone triste que...



El pijo

Me divierte/n...
 Me encanta/n...
 Me gustan los chicos/as que...
 Odio que...
 Me molesta que...
 Me aburre/n...



El cotilla

Me encanta/n...
 Me vuelve/n loco/a...
 Me emociona que...
 Odio que...
 Me da rabia que...
 Me da miedo que...



El emo

Me encanta/n...
Me emociona/n...
Me gustan los chicos/as que...
Me pone/n triste...
Me horroriza que...
Me da ganas de llorar que...



El empollón

Adoro...
Me da miedo que...
Me saca de quicio que...
No me gustan los chicos/as que...
Me emociona/n...
Me divierte/n...

