

## ficha introductoria

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nombre de la actividad                         | ¿A quién valoras más?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| autor/es                                       | José Ricardo MARCH ARNAO.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| nivel y destinatarios                          | B1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| duración                                       | Una hora y media.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| objetivos                                      | Trabajar con el alumnado de ELE las oraciones comparativas y la expresión de la opinión.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| destrezas                                      | Comprensión escrita; expresión oral.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| contenidos funcionales, léxicos y gramaticales | Oraciones comparativas; expresión de la opinión; campo semántico de la sociedad (estratos sociales, profesiones...).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| dinámica                                       | Individual, en pequeño grupo (2-3 alumnos) y en gran grupo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| material y recursos                            | Fotocopias de la actividad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| secuenciación                                  | <p>Los alumnos, agrupados por parejas o de tres en tres, reciben la encuesta y, tras debatir los resultados, explican oralmente por qué creen que unos determinados grupos sociales son más valorados que otros en España. Cada grupo ha de tener un portavoz que explique las conclusiones a las que ha llegado su equipo. Al final de las argumentaciones, que los estudiantes han de desarrollar a partir de estructuras comparativas, podrán intervenir alumnos de otros grupos para ofrecer su punto de vista.</p> <p>A continuación, los estudiantes han de explicar individualmente qué profesiones y grupos sociales son los más valorados en sus respectivos países. Como en el anterior ejercicio, han de emplear estructuras comparativas para construir sus argumentos.</p> <p>* Imagen tomada de <a href="http://junpalma2.deviantart.com/art/boy-scratching-head-98793338">http://junpalma2.deviantart.com/art/boy-scratching-head-98793338</a></p> |

## ¿A QUIÉN VALORAS MÁS?



Las encuestas de opinión son una buena manera de conocer qué piensa la sociedad sobre una serie de temas relevantes. Su mecanismo es muy sencillo: una empresa elabora un cuestionario con preguntas y realiza entrevistas a personas mayores de 18 años. Una vez realizadas las preguntas, los resultados se filtran y publican en los medios de comunicación.

Existen diferentes tipos de encuestas de opinión. Las más usuales son las políticas, que hacen estimaciones sobre qué partido puede ganar las elecciones, qué políticos tienen mayor popularidad y qué decisiones tomadas por ellos son más aceptadas y cuáles menos.

También son comunes las encuestas sobre los temas que más preocupan a los españoles. En ellas puedes hallar referencias a cuestiones como el paro, el terrorismo o la corrupción.

Por último, otro tipo de encuesta muy frecuente es la que valora los diferentes oficios, profesiones, entidades y grupos sociales, y los ordena según su prestigio y popularidad.

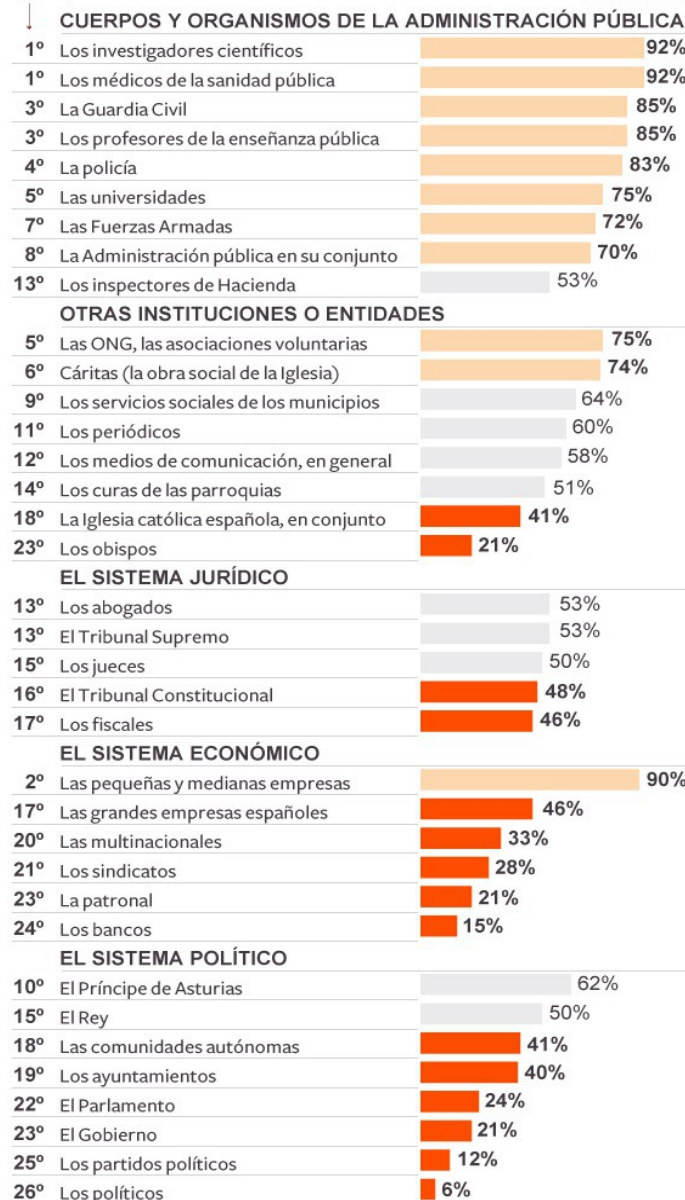
a) Observa la encuesta publicada por la empresa Metroscopia en julio de 2013 (ver en la página siguiente) y comenta los resultados con tus compañeros.

**EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES, ENTIDADES Y GRUPOS SOCIALES**

Porcentaje de españoles que **evalúan de forma positiva** la contribución, que con su funcionamiento, hacen al bienestar público...

Puesto en la clasificación general (1 a 26) ■ % de aprobación ciudadana del **70% o superior.** ■ Obtienen una aprobación ciudadana **inferior al 50%**

JULIO 2013



En cada apartado, las instituciones aparecen ordenadas de mayor a menor porcentaje de evaluación ciudadana positiva. La primera columna indica el puesto que, sobre la clasificación general, corresponde a la puntuación obtenida en cada caso.

Fuente: 5º Barómetro de Confianza Institucional realizado por **Metroscopia** para El País entre el 15 de junio y el 12 de julio de 2013, mediante oleadas semanales de 600 entrevistas, con rotación de las 36 instituciones consideradas, cada una de las cuales fue evaluada, en total, por 1.200 personas. El margen teórico de error para datos globales es de ±2,9 puntos, en el supuesto de máxima indeterminación (p= q=50).

b) Argumenta por qué crees que hay algunos grupos sociales mejor valorados que otros. Recuerda que has de utilizar estructuras comparativas.

c) Explica qué profesiones son las más y las menos valoradas en tu país y argumenta por qué. Como antes, utiliza comparaciones para ello.