

nombre de la actividad	Change.org. SafeCreative 1401139818112
autor/es	María MIQUEL y Arancha PASTOR.
nivel y destinatarios	B1/B2. Se puede usar para introducir algunos valores del subjuntivo en B1 o para repasarlos en B2.
duración	1 hora y 30 minutos.
objetivos	Aprender/repasar la expresión de deseo, peticiones y opiniones.
destrezas	Comprensión lectora, expresión escrita, expresión oral.
contenidos funcionales, léxicos y gramaticales	Estructuras de deseo y opinión con presente de Subjuntivo. Léxico sobre educación. Fórmulas formales para realizar peticiones por escrito.
dinámica	Lectura individual, expresión oral en gran grupo y escritura en grupos ( 3 o 4 estudiantes).
material y recursos	Fotocopias de la actividad.
secuenciación	<ol style="list-style-type: none"><li>1. El profesor presenta el siguiente titular: "Educación quita la ayuda a miles de Erasmus a mitad de curso". Se explica el contexto en el que ocurrió la noticia y las reacciones que desató. Para más información: <a href="http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/11/04/actualidad/1383570089_271346.html">http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/11/04/actualidad/1383570089_271346.html</a></li><li>2. Se muestra el logo de change.org y se pregunta a los alumnos si saben qué es y qué labor desarrolla esta plataforma. Esta es la definición del proyecto que dan en su página web: "Change.org es la mayor plataforma de peticiones online del mundo y da poder a las personas para generar los cambios que quieren ver. Hay más de 40 millones de usuarios de Change.org en 196 países y cada día la gente usa nuestras herramientas para transformar su entorno más cercano".</li><li>3. A continuación los alumnos de forma individual leen la carta que la estudiante Laura Zornoza escribió en change.org pidiendo que se mantuvieran las becas Erasmus.</li><li>4. Se resuelven las cuestiones de vocabulario relacionado con la educación: beca, subvención, intercambio, programa, cursos...</li></ol>

## secuenciación

5. Se llama la atención sobre las formas de presente de subjuntivo que se encuentran en el texto: cumpla, abone, rectifique, se mantenga. Se repasa brevemente la morfología, insistiendo en irregularidades y cambios ortográficos (mantenga, rectifique). Es importante hacer notar a los alumnos que aunque no aparezca un verbo principal explícito, la idea implícita es "querer".
6. En gran grupo, se comentan las siguientes preguntas: "Y tú, ¿qué opinas de esta cuestión? ¿Quién tiene derecho a las becas Erasmus en tu país? ¿Cuáles son los requisitos para obtener becas de estudio en la Universidad?"
7. Se redacta un breve comentario de opinión en un formato que imita la interfaz de Facebook.
8. Se cuenta a los alumnos cómo se solucionó la situación con la rectificación del Ministerio.
9. Presentamos a los alumnos otros titulares de peticiones vigentes en change.org. Se les pide que redacten un breve escrito detallando dicha petición en grupos de 3 o 4 estudiantes. Si no les convence ninguna, les invitamos a que busquen alguna de su interés en la plataforma.
10. Para finalizar, los grupos presentan sus peticiones al resto de la clase explicando el motivo de la elección de su tema. Para ello, les brindamos algunas estructuras de expresión de la opinión.

## change.org

El pasado día 4 de noviembre de 2013 apareció en los medios la noticia de que el Ministerio de Educación de España suspendía las becas a los estudiantes del programa Erasmus (tanto a los futuros como a los que ya estaban en sus destinos).

### EL PAÍS SOCIEDAD

## Educación quita la ayuda a miles de 'erasmus' a mitad de curso

J. A. AUNIÓN / ELISA SILIÓ / MANUEL PLANELLES | Madrid / Sevilla | 4 NOV 2013 - 21:26 CET  2943

En ese mismo momento empezaron a surgir en internet distintos movimientos que pedían la rectificación de esta medida. Uno de los que ha tenido mejor acogida (batiendo incluso récords de participación) fue la carta que desde [change.org](http://change.org) se le escribió al Ministro de Educación.

- ¿Sabes qué es **change.org** ?
- Vamos a leer la carta de la estudiante Laura Zornoza.

Para: José Ignacio Wert, Ministro de Educación  
 Erasmus Mundus Programme, European Commission  
 Dirección General de Política Universitaria, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Que el Ministerio de Educación **cumpla** el compromiso reflejado en los contratos de subvención con los estudiantes Erasmus y **abone** el dinero que se les había prometido a los miles de alumnos que ya están en el extranjero y contaban con esa ayuda.

Que el Gobierno **rectifique** también la decisión de hacer esta medida permanente y la ayuda a los Erasmus sin beca general **se mantenga** para cursos sucesivos. Sólo así se puede garantizar la continuidad de un programa que contribuye al acercamiento a otras culturas, el aprendizaje de idiomas y el intercambio de conocimientos con el resto de países del mundo.

Atentamente,  
 [Tu nombre]

¿Te has dado cuenta de que los verbos en negrita están en Presente de Subjuntivo? Esto es así porque utilizamos este tiempo para expresar deseos y peticiones.

En las redes sociales también fue un tema muy comentado, en Twitter con las etiquetas #ErasmusRIP, #salvemoserasmus, y en Facebook a través de los comentarios en páginas de medios de información y en grupos creados con este motivo:

- Y tú, ¿qué opinas de esta cuestión? ¿Quién tiene derecho a las becas Erasmus en tu país? ¿Cuáles son los requisitos para obtener becas de estudio en la Universidad?

Escribe un comentario en el espacio asignado a “Erasmus” en el que des tu opinión sobre el tema o sobre otros comentarios.

**EL PAÍS** **ELPAIS.com**  
 Educación solo dará complemento Erasmus a becarios de ayudas generales. La decisión deja sin la ayuda a miles de estudiantes que disfrutaban de esa beca con el curso ya empezado. ¿Es tu caso? ¿Cómo te ha afectado? Cuéntanos tu caso <http://ow.ly/qt92p>  
 Me gusta · Comentar · Compartir · 4 de noviembre de 2013 · Editado

A 301 personas les gusta esto. Mejores comentarios ▾

Se ha compartido 255 veces

 **Nacho Cano** Como ex Erasmus pienso que el programa ERASMUS ha hecho más por la unidad de Europa que nadie... porque crea Europa desde la afectividad, no desde la economía. Los conocimientos y vivencias transversales que aporta son vitales para construir la Union Europea y hacer un hombre/mujer cosmopolita.  
 4 de noviembre 2013 · Like ·  11

 **María Angustias Garrote** Pues a mí me parece que antes de haber tocado la educación en las aulas tenían que haber quitado el Erasmus... no conozco a nadie que haya sacado algo productivo de esos viajes... solo vives bien a costa de la gente, el que quiera conocer mundo que se lo pague de su bolsillo.  
 4 de noviembre 2013 · Like ·  0

 **Mari Purí** Creo que es vergonzoso. Este señor debería encontrarse a miles de km. de su casa y de repente sin dinero. Yo tuve la suerte de hacer mi Erasmus hace dos años y recibir beca, ya que con mis ahorros habría sido imposible. Si me llega a pasar esto habría tenido que volver. Dicen que no había dinero, pero yo no creo que sea verdad. Si es cierto que lo hubieran dicho antes de mandar a los estudiantes lejos de casa.  
 4 de noviembre 2013 · Like ·  7

 **Erasmus**

4 de noviembre 2013 · Like ·  0

 Write a comment ...

Además del movimiento ciudadano ha habido también reacciones desde Europa y desde el propio gobierno que han llevado a la rectificación del Ministro Wert.

**EL PAÍS** SOCIEDAD

**Bruselas insta a España a solucionar el daño causado a los ‘erasmus’**

- La Comisión tira de las orejas al Gobierno por dañar las “expectativas legítimas” de los Erasmus
- [Educación quita la ayuda a miles de ‘erasmus’ a mitad de curso](#)

---

LUIS DONCEL / ELISA SILIÓ | Bruselas / Madrid | 5 NOV 2013 - 14:17 CET 200

Vamos a escribir en pequeños grupos una carta de petición en el formato de [change.org](http://change.org). Puedes usar uno de los temas propuestos (extraídos de la página) o crear uno propio.

Para ello, recuerda que debes utilizar verbos como: querer, necesitar, pedir o sugerir.

<p>Petición dirigida a: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad ▾</p> <p><b>Ministerio de Sanidad: Que se puedan dispensar los medicamentos por unidades</b></p> <p style="font-size: x-small;">Petición creada por Jordi Espuny València, España</p>	<p>Petición dirigida a: Comisión Europea, Androulla Vassiliou ▾</p> <p><b>Comisión Europea: Subtítulos en los idiomas oficiales europeos en DVDs distribuidos en la UE</b></p> <p style="font-size: x-small;">Petición creada por Alvaro Soldevila Ciudad Real, España</p>
<p>Petición para: McDonald's Latinoamérica ▾</p> <p><b>McDonald's: ¡Queremos publicidad honesta sobre el origen de sus productos!</b></p> <p style="font-size: x-small;">Petición creada por Wen García México</p>	<p>Petitioning El Ministerio del Interior ▾</p> <p><b>El Ministerio del Interior: Digamos “basta” a las corridas de toros y, con ellas, al maltrato de toros.</b></p> <p style="font-size: x-small;">Petition by Andrea Valdez Netherlands</p>

Para:



Después de escribir la carta tendréis que leerla a la clase y explicar por qué habéis elegido el tema. Para ello podéis usar estructuras de expresión de la opinión como las que encontrareis a continuación.

*Nos parece + indignante, divertido, justo, anticuado, cruel... QUE + subjuntivo*  
*Pensamos que es (indicativo) + adjetivo + QUE + subjuntivo*  
*No nos parece + bien, mal, justo, moderno + QUE + subjuntivo*

Ejemplo: *Nos parece indignante que existan las corridas de toros en pleno siglo XXI, así que hemos elegido esta petición.*