

ficha introductoria

nombre de la actividad	La tertulia.
autor/es	Varushen RAMASAMY.
nivel y destinatarios	A partir de B1.
duración	De 30 a 45 minutos.
objetivos	Debatir sobre cuestiones polémicas; expresar opiniones y valoraciones para defender el punto de vista propio; compartir opiniones en una red social; intervenir en un debate iniciando la conversación, interrumpiendo a los demás y reaccionando ante lo dicho por otra persona.
destrezas	Comprensión escrita; expresión escrita y oral.
contenidos funcionales, léxicos y gramaticales	Competencia gramatical: subjuntivo de valoración, opinión y sentimiento. Contraste ind./subj. Competencia léxica: léxico propuesto en los titulares. Competencia fonológica: entonación enunciativa e interrogativa.
dinámica	Para la segunda parte de la actividad: pequeños grupos y gran grupo.
material y recursos	Conexión a internet para acceder al blog y fotocopia de las fichas.
secuenciación	<p>La actividad consiste en hacer una tertulia (voz explicada por el profesor) en clase. Esta actividad se realizará en grupos de cuatro o seis estudiantes, dependiendo del número. Estos tienen que debatir sobre el tema elegido tras las discusiones en el blog: http://elbuenreportero.wordpress.com/ "Carné de Opiniones". Durante una semana, los alumnos buscan temas de la actualidad y los comentan en el blog. Después, ellos mismos tienen que votar el tema más interesante para realizar en clase una tertulia. Para llevarla a cabo, los alumnos ya deben dominar las competencias funcionales y lingüísticas que veremos a continuación.</p> <p>Las tareas previas al debate se realizan en el blog y son las siguientes:</p> <p>1) Los estudiantes tienen que buscar titulares interesantes en los medios de comunicación y colgarlos en el blog. Por ejemplo: "Colorado inicia la venta legal de marihuana recreativa". (El País, España, 2 de diciembre de 2013). "Proponen un fuerte aumento en el impuesto a bienes personales". (Clarín, Argentina, 4 de diciembre de 2013). "Aznaicóllar sacrifica su sueño verde por el empleo". (El Mundo, España, 4 de diciembre).</p> <p>2) Basándose solo en los titulares, los alumnos tienen que compartir sus valoraciones y comentarios sobre estos temas. Para ello, han de emplear las estructuras de opinión, valoración y sentimiento con indicativo o subjuntivo:</p>

- Pronombre de OI + verbo en tercera persona + subordinada sustantiva:

Ej.: Me indigna / me alegra que Colorado inicie la venta legal de la marihuana recreativa.

- Ser + adjetivo + subordinada sustantiva:

Ej.: Es una pena que Colorado inicie la venta legal de la marihuana recreativa.

Me parece fatal que Aznalcóllar sacrifique su sueño verde por el empleo.

3) Después de que los alumnos escriban sus valoraciones y comentarios, tienen que mostrar su acuerdo o desacuerdo ante las opiniones de sus compañeros.

4) Finalmente, observando las diferentes valoraciones, comentarios y opiniones, los alumnos deben elegir un titular que llevarán a clase para realizar la tertulia.

Antes de comenzar a debatir sobre el tema elegido, el profesor reparte a todos los alumnos una copia del anexo 1, en el que se recogen varias estructuras para expresar opiniones y valoraciones, y que les servirá de apoyo para sus intervenciones.

Se les entregan también las dos fichas del anexo 2 con expresiones para iniciar una conversación, reaccionar ante lo que dice otra persona, mostrar acuerdo o desacuerdo, etc., y se comentan en clase abierta por si hubiera alguna expresión que no conociesen.

Una vez aclaradas todas las dudas, el profesor pide un voluntario para desempeñar el rol de moderador. La función de esta persona es controlar los turnos de habla, dar la palabra a los que hayan intervenido menos, preguntar la opinión, etc. De esta manera, el profesor queda libre para dedicarse únicamente a escuchar a los alumnos y tomar nota de los errores que cometan para comentarlos después en clase.

A continuación, pide otros dos voluntarios que deben tomar nota de los argumentos más importantes y de las expresiones que se han ido utilizando a lo largo del debate para intervenir en la conversación, introducir una opinión, reaccionar ante lo que se dice, etc. También son los encargados de grabar un podcast para subirlo posteriormente al blog.

Como último paso antes de dar comienzo a la tertulia, el profesor deja cinco minutos para que, por un lado, los alumnos y el moderador puedan preparar sus argumentos y sus frases para dirigir el debate respectivamente, y por otro lado, los dos alumnos que van a tomar notas preparen sus dispositivos móviles.

La duración de la tertulia depende del nivel de los alumnos y de su motivación.

Una vez finalizada, los dos alumnos que han tomado notas comentan cuáles han sido los argumentos más importantes que se han expuesto. Después, el profesor hace una puesta en común de los errores que ha escuchado e invita a los estudiantes a que ellos mismos se autocorrijan. Finalmente, retomando las dos fichas del anexo 2 y con ayuda de los dos alumnos, se comentan las expresiones más empleadas y se intentan completar con otras nuevas que hayan sido utilizadas por los alumnos. En caso de que algún grupo de expresiones quede sin completar, el profesor puede añadir las que considere oportunas y útiles.

secuenciación

Anexo 1

Estructuras para expresar opiniones y sentimientos

Expresar certeza o acuerdo (Indicativo)
Creo que
Me parece que
La verdad es que
Está claro que
Estoy seguro de que
Es evidente que
Expresar certeza o acuerdo con menos seguridad (Indicativo)
Me imagino que
Supongo que
Yo diría que
Tengo la sensación de que
Me da la impresión de que
Expresar falta de certeza o desacuerdo (Subjuntivo)
No creo que
No estoy seguro de que
No me parece que
Dudo que
Tengo mis dudas sobre que
No veo que
No entiendo que

Anexo 2

Estructuras para iniciar la conversación y reaccionar ante lo que los demás dicen

Iniciar la conversación
¿Sabes qué?
Bueno, pues...
Mira...
Introducir una opinión
Para mí...
Creo que...
A mí me parece que...
Hacer valoraciones y expresar sentimientos positivos
Me parece bien
Es fantástico
¡Qué maravilla!
Hacer valoraciones y expresar sentimientos negativos
¡Qué tontería!
Preguntar la opinión
¿Qué opinas/piensas?
¿Qué te parece?
¿Cómo lo ves? (más coloquial)