

ficha introductoria

nombre de la actividad	Conectados al ELE: Licencia Safe Creative 1409232109342.
autor/es	Emilio BOHÓRQUEZ RODRÍGUEZ.
nivel y destinatarios	B2-C1 jóvenes y adultos.
duración	60 minutos aproximadamente.
objetivos	<p>Identificar los conectores del enunciado y delimitar su valor en el texto. Apreciar diferencias de significado en función de los marcadores empleados. Relacionar conectores vinculados significativamente. Ordenar y proponer marcadores del discurso.</p>
destrezas	Comprensión lectora; expresión oral y escrita; interacción oral.
contenidos funcionales, léxicos y gramaticales	Léxico relacionado con trabajo, estudios, desempleo juvenil, investigación científica (astronomía) y relaciones personales.
dinámica	Individual, por parejas y gran grupo clase.
material y recursos	Hojas de actividades.
secuenciación	<p>La secuencia se inicia con dos actividades de focalización (1-2), a modo de calentamiento. Como propuesta se sugiere realizarlo en parejas para incentivar la cooperación desde el comienzo, terminando con una puesta en común de los resultados del grupo-clase.</p> <p>A continuación, dos actividades de reconocimiento de conectores del enunciado de una noticia (3-4). Proponemos al alumno que plantee los valores que otorga a los marcadores empleados.</p> <p>Seguimos con dos actividades de conexión de secuencias (5-6) donde se prioriza la comprensión previa del significado.</p> <p>Avanzamos con una actividad de profundización (7) para perfilar diferencias de escala mediante los conectores "además" - "incluso". Véase la nota aclaratoria presente en el solucionario final.</p> <p>Por último, la tarea final cierra la secuencia con una actividad de producción propia semi-guiada. El objetivo final es la puesta en práctica de los recursos adquiridos previamente.</p> <p>Se adjunta solucionario anexo con notas aclaratorias.</p>

1. Selecciona el marcador conveniente para que el enunciado tenga sentido (opciones significativamente diferentes):

1. Muchos jóvenes no tienen trabajo, _____ emigran.

- a) a saber
- b) así que
- c) vale
- d) de un lado

2. Quería estudiar medicina, _____ cardiología.

- a) por el contrario
- b) antes bien
- c) en particular
- d) de todos modos

3. Era un apasionado de la informática. _____, programó para Google.

- a) es más
- b) en cambio
- c) de todas formas
- d) en el fondo

4. La edad media de los españoles se sitúa en 44 años, _____, somos una sociedad envejecida.

- a) por consiguiente
- b) no obstante
- c) encima
- d) de un lado

5. La universidad no tiene fondos para renovar la biblioteca, _____ sí que celebra su décimo aniversario.

- a) en primer lugar
- b) a propósito
- c) en cambio
- d) en suma

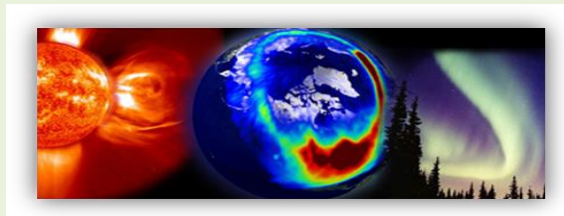
2. Une los marcadores de la izquierda con los marcadores de la derecha que tengan un significado similar. Recuerda que estas unidades están relacionadas por su valor discursivo, que no es idéntico.

MARCADORES	MARCADORES
1. Es decir	a. En concreto
2. Además	b. Al fin y al cabo
3. En cambio	c. Esto es
4. En fin	d. En el fondo
5. Mejor dicho	e. Por una parte
6. En primer lugar	f. Aparte
7. Por consiguiente	g. Más bien
8. Desde luego	h. No obstante
9. En particular	i. Por lo visto
10. En realidad	j. Así pues

3. Lee el siguiente texto y elige de entre los siguientes conectores el más adecuado.

de un lado...de otro	en todo caso	pero
de modo que	pues	incluso
		en particular

Dos jóvenes becarios nos protegen del Sol



Una enorme burbuja de materia solar se aproxima a la Tierra. La enorme llamarada partió el pasado jueves y puede llegar hoy por la tarde a nuestro planeta e _____ (1) algunos pronostican que podría llegar esta madrugada (anoche para el lector). Que no cunda el pánico. Podemos estar tranquilos porque dos jóvenes promesas, becarios del Departamento de Observaciones Astronómicas de la Universidad de Valencia, velan por nuestra seguridad.

_____ (2), Miguel Ángel, _____ (2), Mireia, encargados de realizar el seguimiento y control de datos de las ráfagas cósmicas provenientes del Sol y que llegan a nuestro planeta diariamente. Son becarios en prácticas y esperan poder hacer de su pasión, la astronomía, una profesión de futuro. La mayoría de ingenieros ha optado por hacer las maletas a Canadá, EE. UU. o Alemania, países donde su salario medio se sitúa en torno a los 3.000 euros.

La NASA advirtió el pasado viernes de que el nivel de radiación tendrá un impacto moderado _____ (3) no debería causar daños en la Tierra.

_____ (4) es la prensa internacional la que más se ha alarmado, poniendo de relieve lo indefensos que están los humanos ante las raras _____ (5) posibles tormentas solares.

Cuando las llamaradas del Sol, las llamadas fulguraciones, llegan en perfecta alineación con la Tierra, estas pueden tumbar el sistema eléctrico de regiones enteras. _____ (6) no deberíamos temer este tipo de fenómenos, _____ (7) raramente llegan a producir daños de gran consideración.

4.a) Lee el siguiente texto. Después, subraya los marcadores.

Ni están, ni se les espera



Solemos partir de la premisa de la falta de entusiasmo de la juventud actual. Son frecuentes los estereotipos de lo que toda la vida se ha llamado *niño de papá* **pero** que ahora llaman *ni-ni*. **En realidad** no estamos ante un fenómeno nuevo, pues los mayores siempre han contemplado a las nuevas generaciones como un elemento transgresor, incluso insolente.

Sin embargo, resulta verdaderamente novedoso el tamaño, incluso la forma. El tamaño, por las conmovedoras cifras de paro juvenil. La forma, por el descaro con que hoy en día muchos afrontan su porvenir. Es decir, no se trata ya de una cuestión de números, se trata de una cuestión de actitud. Ser *ni-ni* está hoy día de moda. En según qué círculos de tribus urbanas, es más un galardón que un estigma.

Por otro lado, la actual situación de crisis no parece querer dar tregua en los años venideros. Con todo, existen razones para esperar un cambio gradual de tendencia.

Los actuales módulos de FP se han visto revitalizados tras años de semi-abandono al calor del *boom* del ladrillo. Además, la modernización de dichos módulos ofrece un abanico de formación ciertamente interesante, porque no podemos olvidar que seguirá habiendo demanda de profesionales de la

electricidad, la mecánica, la fontanería o la carpintería.

Queremos jóvenes cualificados, queremos que tengan trabajo, un buen trabajo. Algo no estamos haciendo bien cuando un 60% de nuestros jóvenes no tiene empleo. Hoy 4 de cada 10 se plantea hacer las maletas si su situación no cambia en breve. Primero, deberíamos plantearnos qué ha fallado en nuestro sistema, algo inasumible por quienes poseen su pequeña o gran cuota de responsabilidad en el problema. Nada hace presagiar cambios de giro copernicano de forma inmediata. En fin, tengamos paciencia...

4.b) Con ayuda de tu compañero, intenta indicar el valor o función que crees que tienen en el texto los marcadores que has subrayado anteriormente.

MARCADOR	VALOR
<i>pero</i>	<i>plantear una idea contraria</i>

5.a) En parejas (A y B), formad 3 frases cada uno relacionando una secuencia de la fila de arriba con una secuencia de la fila de abajo utilizando el marcador *no obstante*.

A) Frases:

el concierto es hoy mismo	se puso el abrigo	fue a la entrevista
---------------------------	-------------------	---------------------

no obstante

pasó frío	no lo seleccionaron	aún quedan entradas
-----------	---------------------	---------------------

B) Frases:

el voluntario está cansado	el coche ha llegado	ya tiene fecha de boda
----------------------------	---------------------	------------------------

no obstante

está averiado	ayudará en el incendio	aún no encontró salón
---------------	------------------------	-----------------------

5.b) Ahora, intercambia tu papel con tu compañero (A será B y viceversa). Como eres muy curioso, una vez que tu compañero formule la frase, le pedirás que explique el porqué de su afirmación.

Ejemplo:

A: El coche ha llegado, no obstante, está averiado.

B: ¿Y eso? / ¿En serio? / ¿Cómo es posible? / ¡Qué me dices!

A: Pues nada, que Jorge no se acordó de mirar el aceite.

6. Elige de la tercera columna el elemento que consideres más adecuado con el marcador *además*.

Terminó sus estudios de Turismo	además	<ul style="list-style-type: none"> • ha viajado mucho • nunca ha salido de España
Cerró el negocio con los irlandeses	además	<ul style="list-style-type: none"> • atrajo nuevas inversiones • perdió clientes
Decorará el salón con sus pinturas	además	<ul style="list-style-type: none"> • no tiene gusto • tiene gusto

7. Utiliza *incluso* (misma escala) o *además* (distinta escala) para relacionar los siguientes enunciados.



Recuerda:

Además e **incluso** son conectores que unen dos miembros con la misma orientación argumentativa. Pero, _____ (1) conecta dos miembros que se organizan en una misma escala argumentativa, mientras que _____ (2) es jerárquico, une dos miembros de distinta escala introduciendo el elemento más fuerte.

- (1) incluso
(2) además

a) Jorge es periodista, **además** / **incluso** ha trabajado para los periódicos más prestigiosos.

b) Es una pedante, **además** / **incluso** me dijo que debía leer más.

c) Mi jefe quiere el informe para mañana, *además /incluso* debo hacer horas extras.



d) Lo van a suspender con dos partidos, *además /incluso* es posible que lo expulsen definitivamente.

e) Gervasio Posadas tiene pensado escribir su tercera novela, *además /incluso* viajará a Budapest para hablar con el editor.

f) Para nada es un adolescente típico, *además /incluso* diría que parece mayor de lo que es.

8. Te presentamos el final de dos relatos diferentes. Inventa y crea tus propias argumentaciones que conduzcan a las conclusiones que ya conoces. ¡No olvides incluir conectores!

Blank writing area for student response.

 *,en resumen, el novio que todos queremos.* 



 *,en conclusión, un profesora
modélica.*



SOLUCIONARIO

Actividad 1

1. así que 2. en particular 3. es más 4. por consiguiente 5. en cambio

Actividad 2

1. Es decir → c) Esto es
2. Además → f) Aparte
3. En cambio → h) No obstante
4. En fin → b) Al fin y al cabo
5. Mejor dicho → g) Más bien
6. En primer lugar → e) Por una parte
7. Por consiguiente → j) Así pues
8. Desde luego → i) Por lo visto
9. En particular → a) En concreto
10. En realidad → d) En el fondo

Actividad 3

Orden de los conectores:

1. **incluso** → conector aditivo, une dos miembros con la misma orientación argumentativa dentro de una misma escala (la burbuja solar puede llegar por la tarde o puede llegar esta madrugada, ambos miembros se sitúan a igual escala).

2. **de un lado...de otro** → es un conector estructurador de la información, cuya función es ordenar el lugar que ocupa un miembro discursivo en el grupo de una secuencia discursiva (Miguel Ángel y Mireia).

3. **de modo que** → conector consecutivo, indica la consecuencia de un hecho (las predicciones de la NASA hacen pensar que nada grave sucederá).

4. **en particular** → es un operador argumentativo de concreción encargado de presentar a un miembro del discurso como concreción de una expresión más general (de entre todos los que han alarmado a la ciudadanía, en concreto la prensa es la que más destaca).

5. **pero** → conector contraargumentativo, introduce argumentos contrarios (las tormentas solares son raras – las tormentas solares son posibles).

6. **en todo caso** → es un marcador reformulador de distanciamiento, que introduce un miembro discursivo que reformula lo anteriormente dicho quitándole a éste relevancia (no temer este tipo de fenómenos reformula el hecho de que las llamaradas puedan tumbar el sistema eléctrico).

7. **pues** → es un marcador estructurador de la información y comentador, cuya función es introducir un miembro discursivo como un nuevo comentario, al que le precede un comentario que sirve de preparación (no temer las llamaradas solares es el comentario que sirve para preparar el nuevo miembro discursivo que se introduce, que es la rareza con que se producen daños de consideración).

Actividad 4

Marcadores del texto propuesto:

pero	en realidad	pues	incluso	sin embargo	incluso
es decir	por otro lado	con todo	además	porque	primero
en fin					

En esta primera actividad no pretendemos que el alumno conozca el metalenguaje filológico tal cual, sino que comprenda básicamente la función de los marcadores en el texto.

Planteamos, a modo de ejemplo, un cuadro donde recogemos los valores de dichos marcadores.

Añadir o sumar información	Introducir un argumento contrario	Justificar la información	Concretar o reforzar un argumento	Cerrar un argumento
además incluso incluso por otro lado primero	pero sin embargo con todo	pues porque	es decir en realidad	en fin

Actividad 5

A) Frases:

- El concierto es hoy mismo, no obstante, aún quedan entradas.
- Se puso el abrigo, no obstante, pasó frío.
- Fue a la entrevista, no obstante, no lo seleccionaron.

B) Frases:

- El voluntario está cansado, no obstante, ayudará en el incendio.
- El coche ha llegado, no obstante, está averiado.
- Ya tiene fecha de boda, no obstante, aún no encontró salón.

→ **No obstante** introduce un nuevo miembro que suprime o atenúa la conclusión que se pudiera obtener del primer miembro. Ejemplos: Lo previsible en a.1 es que las entradas estén agotadas porque hoy es el día del evento musical. En b.1 lo previsible es que si el voluntario está cansado, no le sea posible participar en nuevos proyectos.

Actividad 6

- Terminó sus estudios de Turismo, además ha viajado mucho.
- Cerró el negocio con los irlandeses, además atrajo nuevas inversiones.
- Decorará el salón con sus pinturas, además tiene gusto.

→ **Además** une miembros de distinta escala argumentativa. Para que la frase tenga sentido, los miembros deben ir en la misma orientación argumentativa.

Ejemplo: Terminar los estudios de Turismo y no haber salido nunca de España no siguen la misma orientación argumentativa, en cambio viajar mucho está en consonancia con los estudios de Turismo.

Actividad 7

- a) Jorge es periodista, además ha trabajado para los periódicos más prestigiosos.
- b) Es una pedante, incluso me dijo que debía leer más.
- c) Mi jefe quiere el informe para mañana, además debo hacer horas extras.
- d) Lo van a suspender con dos partidos, incluso es posible que lo expulsen definitivamente.
- e) Gervasio Posadas tiene pensado escribir su tercera novela, además viajará a Budapest para hablar con el editor.
- f) Para nada es un adolescente típico, incluso diría que parece mayor de lo que es.

→ **Además e incluso** son conectores aditivos que unen dos miembros con la misma orientación argumentativa. Pero, *incluso* conecta dos miembros discursivos que se organizan en una misma escala argumentativa, mientras que *además* es jerárquico, une dos miembros de distinta escala introduciendo el elemento más fuerte.

Ejemplos:

- a) Que Jorge haya trabajado en los periódicos más prestigiosos es un argumento de mayor peso que su propio título de periodista, luego no se emplea *incluso*, ya que este conector pondría ambos elementos (ser periodista y trabajar en periódicos prestigiosos) al mismo nivel.
- d) Aquí se parte de una certeza, que es la suspensión de dos partidos, por tanto empleamos *incluso* para introducir al siguiente miembro (la expulsión definitiva). No usamos *además* porque al tratarse este segundo miembro de una posibilidad y no una certeza, no interesa resaltarlo jerárquicamente.

Actividad 8

Tarea final en la que se pide producción propia al alumno, de modo que las tareas posibilitadoras que previamente ha realizado, sirvan como andamiaje en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

A modo de ejemplo:

1. *Es un chico agradable, cordial, guapo, educado y muy buena persona. Además trabaja como voluntario en una ONG que ayuda a los más necesitados. En resumen, el novio que todos queremos.*

2. *Ella es una persona muy dinámica, a la par que alegre y accesible. También sabe valorar en positivo las contribuciones de sus alumnos y no se fija sólo en los errores, pues para ella lo importante es el proceso y no sólo la meta. En conclusión, una profesora modélica.*