

ficha introductoria

nombre de la actividad	Hay o está/n, esa es la cuestión.
autor/es	Pilar ROBLES GARROTE y Silvia TOLU.
nivel y destinatarios	Nivel A1, según el MCER.
duración	15-20 minutos.
objetivos	Inferir e identificar las diferencias de uso de hay/está-n.
destrezas	Expresión escrita, comprensión de lectura e interacción oral.
contenidos funcionales, léxicos y gramaticales	La oposición de uso entre los verbos haber y estar .
dinámica	En parejas o pequeño grupo.
material y recursos	Ficha con las actividades didácticas.
secuenciación	<p>Se presenta una batería breve de actividades interpretativas que pretenden mantener la relación entre forma y el significado (Alonso, 2004) y tratarán de ayudar al alumno a resolver el problema gramatical que ocasiona la diferencia de uso entre los verbos haber y estar. La batería comprende una actividad de procesamiento del input (Actividad 1), dos de toma de conciencia gramatical (Actividades 2 y 3) y una de procesamiento del output (Actividad 4). Estas actividades tratan de facilitar la identificación de las diferentes formas para expresar existencia y ubicación en español (haber/estar) y los elementos gramaticales que pueden acompañar a cada una de ellas. Esta secuencia didáctica contiene únicamente ejercicios y ejemplos en presente de indicativo, ya que los aprendientes de este nivel todavía no han adquirido los conocimientos relativos a otros tiempos verbales.</p> <p>La primera actividad es introductoria y proporciona un primer contacto con el aspecto gramatical que deben trabajar posteriormente, mientras que las siguientes actividades guiarán a los aprendices para que perciban aspectos más concretos del problema gramatical, intenten encontrar una posible explicación a su funcionamiento y comprueben posteriormente si han comprendido el nuevo aspecto gramatical, lo que además permite la retroalimentación. El profesor actuará como supervisor y guía durante todo el proceso de aprendizaje y se encargará de suministrar el input oral, que hará de apoyo del input visual y escrito.</p>

secuenciación

En la primera actividad se presenta el input escrito a través de imágenes para favorecer la reflexión sobre el contenido gramatical. El profesor pregunta a los estudiantes qué diferencias ven entre la primera imagen y la segunda y qué relación piensan que tienen con las frases que las acompañan. Se les invita a que reflexionen en pequeño grupo o en parejas sobre la posible diferencia de uso de hay y está a partir de la observación de dos viñetas. Una vez han expuesto sus hipótesis, el profesor les pregunta cuál de las dos formas creen que se utiliza para expresar ubicación y cuál para expresar existencia. Después de un breve espacio de tiempo para la reflexión y la inferencia se suministra el input oral; el profesor explica que hay y está expresan conceptos diferentes: existencia y ubicación respectivamente.

La segunda actividad consta de 3 partes y consiste en la lectura de un texto en el que aparecen diferentes estructuras con hay y estar y una serie de palabras de diferentes colores: verdes las que acompañan a hay y azules las que acompañan a estar. Este texto constituye la base para que se desarrollen las tres subactividades que forman la actividad 2: en la primera parte (A) se les da la pista de los usos (existencia y ubicación) pero sin decirles a cuál de estos dos conceptos corresponde cada uno de los verbos para que sean los alumnos quienes los relacionen. Tras identificar los usos, en la segunda parte de esta actividad (B), deben fijarse en las palabras que acompañan a los verbos que expresan existencia y ubicación y separarlas en dos grupos: el de las palabras que van con hay y el de las palabras que van con estar. En este momento el profesor pide a los alumnos que se fijen en las palabras que acompañan a ambos verbos, poniendo atención en el número, ya que el objetivo es que ellos deduzcan que la forma impersonal del verbo haber es única (hay) y que se utiliza tanto con sustantivos en singular como en plural; mientras que el verbo estar necesita ser conjugado correctamente dependiendo del número del sintagma nominal. Por último, en la tercera parte (C) de la actividad 2, deben clasificar los diferentes tipos de palabras que han encontrado reformulando la clasificación y dando lugar a la deducción de la regla gramatical. A continuación se deja un espacio para las explicaciones por parte del profesor a fin de aclarar la nueva clasificación que han creado incidiendo en que los conceptos que aparecen conectados con estar no pueden ir junto a hay y viceversa. En la tercera aparecen algunas frases que los alumnos deben observar para determinar si son correctas o incorrectas, identificando los posibles errores en las estructuras que han aprendido y corrigiéndolos para obtener muestras adecuadas. De este modo, los alumnos pueden comprobar si han interiorizado el input recibido. La cuarta y última actividad está dirigida al procesamiento del output y consiste en una producción textual a partir de la descripción de una imagen en la que se deben utilizar los verbos haber y estar.

Por último, hemos de indicar que las actividades están organizadas de un modo gradual, partiendo de tareas más simples a otras más complejas que pretenden mantener una conexión entre ellas. Siguiendo los postulados de Van Patten (2003), hemos tratado de trabajar tanto el input oral como el escrito al servicio de la significatividad y la coherencia e implicando siempre al alumno en el proceso de aprendizaje. Asimismo, hemos trabajado solo un concepto en cada una de las actividades y subactividades, en las cuales el alumno tiene que manipular el input de alguna manera, reflexionando y demostrando que ha comprendido. Todas las actividades tienen una finalidad clara, están contextualizadas y utilizan muestras de lengua verosímiles.

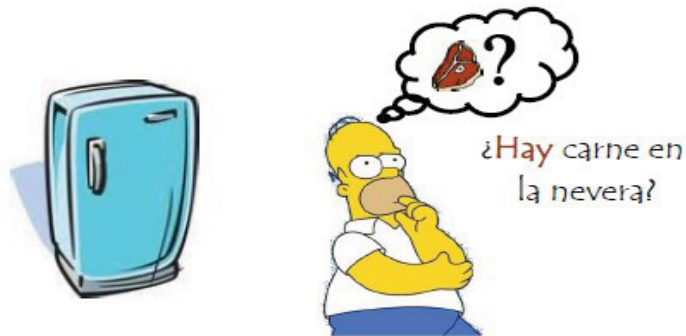
BIBLIOGRAFÍA:

- ALONSO, R. (2004), Procesamiento del input y actividades gramaticales. Redele (0).
CONSEJO DE EUROPA. (2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Instituto Cervantes, Anaya, 2003.
VAN PATTEN, B. (2003), From Input to Output. A Teacher's Guide to Second Language Acquisition. Boston: McGraw Hill.

Hay o está/n, esa es la cuestión

1. Observa los dibujos¹ y coméntalos con tus compañeros:

¿Qué está pensando Homer?



¿Y ahora?



Fíjate en las palabras de color rojo:

A: ¿Cuándo piensas que se usa cada una? Coméntalo con tus compañeros

B: ¿Cuál de ellas se usa para confirmar la **existencia** de algo?
¿Cuál de ellas se usa para **localizar** algo?

¹ Fuente de la imagen de Homer Simpson:

https://masalladelarisa.files.wordpress.com/2013/02/sim_homer_thinking.gif

2. Lee la siguiente conversación telefónica entre Paco y María:

María: Cariño, no **hay leche**, ¿puedes ir a comprarla?

Paco: Sí, pero es domingo, seguro que hoy no **hay ningún** supermercado abierto.

María: Claro que sí. **Hay un** Supermercado Opencor en Santa Fe y está abierto las 24 horas.

Paco: **Ese** supermercado **está** en Armilla, no en Santa Fe.

María: ¿Y dónde está Armilla?

Paco: **Armilla** está junto a La Zubia.

María: ¿Y **hay algún** autobús para ir hasta allí?

Paco: Sí, creo que **hay dos** autobuses y a 50m **está la** parada del metro, pero se tarda una hora y media en llegar.

María: Vale, entonces será mejor que cojas el coche.

Paco: ¿Sabes dónde **están mis** llaves? No las encuentro.

María: **Tus** llaves **están** en la entrada.

Paco: Entonces me voy ahora mismo, pero, ya que voy, ¿compro algo más?

María: Sí, tampoco **hay sal**, ni aceite.

Paco: Ahora que lo pienso, hoy me apetece comer tortilla de patatas pero he visto que en la nevera solo **hay tres** huevos y no **hay cebollas**.

María: Pues compra también huevos y patatas, que **hay pocas**.

Paco: Venga, me voy, llámame si se te ocurre algo más, **yo estoy** en casa.

María: Vale, no tardes mucho.

A. Busca en el texto las expresiones que sirven para expresar:

La existencia

La localización

B. Fíjate en las palabras de color verde y azul. ¿Cuáles acompañan a **hay**? ¿Cuáles acompañan a **está/n**? Escríbelas en el siguiente cuadro:

HAY	ESTÁ/N
Leche,...	

C. Las palabras que has encontrado en la conversación entre Paco y María son de diferentes tipos, clasifícalas:

HAY	
Artículos indeterminados	
Sustantivos	
Numerales cardinales	
Indefinidos cuantitativos	

ESTAR	
Pronombres personales de sujeto	
Nombres propios	
Artículo determinado	
Poseivos	
Demostrativos	

3. ¿Correcto o incorrecto? Observa las siguientes frases y adivina dónde hay errores. Corrígelas para que sean correctas.

¿Está algún restaurante por aquí?
En nuestra casa están cuatro habitaciones.
Hay un plato de pasta sobre la mesa.
Nuestros hijos hay en el jardín.
Aquí están los libros que necesitamos.
Mi amiga Paula hay en la oficina.

4. Observa la siguiente imagen y descríbela utilizando frases con **hay** o **está/n**.²



² Fuente de la foto: <https://pixabay.com/es/estudiando-grupo-estudio-joven-703002/>