

ficha introductoria

nombre de la actividad	Vivir con un euro. Registro: 1702080575681.
autor/es	María José SOLOMANDO FIERREZ.
nivel y destinatarios	B1. Dirigida a alumnos que viven en España, aunque se puede adaptar con facilidad.
duración	60 minutos.
objetivos	Presentar recursos para expresar impersonalidad y practicarlos. Intercambiar conocimientos sobre diferentes países, incluyendo España y los países de origen de los estudiantes.
destrezas	Expresión oral y escrita. Competencia gramatical y cultural.
contenidos funcionales, léxicos y gramaticales	Oraciones y recursos para expresar impersonalidad.
dinámica	En parejas.
material y recursos	Fotocopias de la actividad por cada alumno.
secuenciación	<p>Para comenzar, se introduce el tema principal de la actividad invitando a que los alumnos contesten a las preguntas y que reflexionen por parejas sobre la posibilidad de vivir con un euro al día.</p> <p>Tras comentar sus conclusiones en gran grupo, se realiza el ejercicio 1. En este, han de completar una tabla imaginando en qué país se puede realizar cada una de las acciones con el coste de tan solo un euro, y además decir si en España y en su país pueden realizarse o no por esta cantidad. Al finalizar, se expone junto al resto de la clase.</p> <p>En el ejercicio 2, se recopilan en un cuadro de manera teórica las estructuras de impersonalidad que aparecen en las oraciones del ejercicio 1. Los estudiantes tienen que completar los ejemplos usando las frases anteriores.</p> <p>Una vez corregida la anterior actividad, en parejas completan la tabla del ejercicio 3 (Anexo 1), en la cual comparan lo que se puede hacer con 50 euros en España, y en sus países. Se proponen cuatro temas (la vivienda, la compra, los viajes y otros) sobre los que los estudiantes construyen las frases integrando las estructuras practicadas.</p> <p>Para finalizar, se propone la preparación de argumentos a partir de las indicaciones del ejercicio 4 para llevar a cabo en clase un debate sobre la noción de "calidad de vida".</p>

Solucionario:

Ejercicio 1:

- a) Tailandia
- b) Corea del Sur
- c) España
- d) EE.UU.
- e) Colombia
- f) Bélgica
- g) Guatemala
- h) La India
- i) Vietnam

Ejercicio 2:

1.

- 1. se paga una coca-cola
- 2. se compra un paquete de tabaco

2.

- 1. comes una porción de pizza
- 2. compras un gofre

3.

- 1. venden 1l de jabón en el supermercado
- 2. te cortan el pelo en una peluquería de barrio

4.

- 1. la gente puede viajar en bus o metro
- 2. todo el mundo puede comprar una barra de pan

secuenciación



Viviendo con 1 euro al día

¿Por cuánto se puede vivir en tu país? ¿Conoces el documental *Living on one dollar*? En él cuatro chicos estadounidenses pasan ocho semanas en una aldea de Guatemala viviendo con un presupuesto de un dólar al día cada uno, ¿crees que es posible hacerlo en tu país? Coméntalo con tu compañero.

1- ¿Sabes en qué países se pueden hacer las siguientes acciones con tan solo un euro? Coméntalo con tu compañero y completa el resto de la tabla comparando España con tu país.

Con un euro,	En:	En España:	En mi país (.....):
a) se paga una coca-cola	Tailandia	Sí	
b) la gente puede viajar en bus o metro (Corea del Sur)			
c) todo el mundo puede comprar una barra de pan (España)			
d) comes una porción de pizza (EE.UU.)			
e) te cortan el pelo en una peluquería de barrio			
f) compras un gofre (Bélgica)			
Por un euro,			
g) venden 1l de jabón en el supermercado (Guatemala)			
h) duermes en un hotel en una habitación compartida (La India)			
i) se compra un paquete de tabaco			

2- Observa los verbos de las oraciones anteriores. Como ves, con ellas se intenta generalizar o usar formas impersonales, es decir no hay una

referencia a un sujeto determinado. Completa las explicaciones que hay a continuación con ejemplos de las frases del ejercicio 1:

1. En oraciones impersonales podemos usar el pronombre se y el verbo en tercera persona del singular.

Ejemplos: 1.

2.

¡Ojo!: no funciona con los verbos reflexivos porque resulta confuso.

**En España se levanta más tarde que en Noruega*

En España se come más tarde que en Noruega

2. La segunda persona del singular.

Ejemplos: 1.

2.

3. La tercera persona del plural:

Ejemplos: 1.

2.

4. También es posible usar un sujeto como la gente o todo el mundo + el verbo en tercera persona del singular.

Ejemplos: 1.

2.

¡Ojo!: No son correctas las formas como *cada uno* o *alguno/alguien* en este contexto.

**En mi país cada uno vive en casa de sus padres hasta los treinta años.*

En mi país la gente/ todo el mundo vive en casa de sus padres hasta los treinta años.

- 3- Ahora en parejas tenéis que completar una tabla comparando España con vuestros países, esta vez con un presupuesto de 50 euros. Utilizad las estructuras de impersonalidad que se han visto anteriormente para elaborar vuestras frases (Anexo 1).

- 4- Debate: ¿Los precios que tiene un país determinan la calidad de vida? En grupos de 3 o 4 responden a esta pregunta y comentad qué es para vosotros un país que ofrezca verdadera calidad de vida. Haced un listado con las características y poned ejemplos prácticos. Después lo tenéis que exponer al resto de la clase.

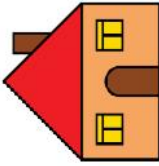



Para más información:

<http://www.spanish.hostelworld.com/blog/que-se-puede-comprar-con-1e-por-el-mundo/>

<http://www.ennaranja.com/economia-facil/que-puedo-hacer-con-100-euros-en-17-grandes-capitales/>

http://economia.elpais.com/economia/2016/02/24/actualidad/1456317889_529337.html

¿Qué se puede o no se puede hacer con 50 euros en¹:

	España???
	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se puede compartir piso. 2. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compras un par de zapatos. 2. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Te alquilan un coche por un día. 2. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
<p>OTROS...</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La gente puede cenar en un restaurante de nivel medio. 2. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.

¹ Imágenes extraídas de <http://www.arasaac.org/>